

## Justification pertinente des réactions à un texte

/10

J'établis des liens avec mes propres expériences, je fais part de mes goûts ou de mes sentiments, je me reconnais dans certains aspects du texte, je porte un jugement en me référant à mes valeurs, etc. :

- Je reconnais les effets que le texte provoque chez moi;
- J'explique et je justifie mes réactions.

1. Je réponds à la question ou je prends position.	Non 0 point		Oui 1 point	
2. Je reconnais les effets que le texte provoque chez moi en faisant des liens avec mes connaissances et ma vie personnelle (goût, valeur, intérêt).	Imprécis, non pertinent, manquant 0 point	Vague, inexact, discutable 2 points	Bref 3 points	Détaillé 4 points
3. Je prouve ce que je dis en prenant un élément du texte (exemple, illustration, citation, lexique, vocabulaire connotatif, procédés d'écriture, etc.)	Imprécis, erroné, non pertinent ou manquant 0 point	Vague, inexact, discutable 2 points	Bref 4 points	Détaillé 5 points

Exemple : Aurais-tu agi comme Félix l'a fait lorsqu'il a découvert le piège?

Oui, j'aurais fait comme Félix. Selon moi, j'ai assez de courage pour affronter la situation et je suis curieuse de nature. Je veux toujours tout savoir. Par exemple, je n'aurais pas été capable de partir et j'aurais fait comme Félix, j'aurais mené une enquête pour découvrir le coupable.

## Interprétation plausible d'un texte

/10

Je propose une signification qui n'est pas dans le texte, pas même de manière implicite. Je crée du sens en m'inspirant du texte et en y restant fidèle.

- Je me sers de mes connaissances générales pour faire des liens avec les éléments explicites et implicites du texte.

1. Je propose une hypothèse plausible	Non 0 point	En partie 1 point	Oui 2 points	
2. Je fournis une explication appuyée sur au moins un élément significatif du texte	Réponse imprécise, erronée ou non pertinente 0 point	Aucun élément précis du texte, détail inexact ou argument discutable 2 points	Peu développé 4 points	Relativement développé 6 points
3. Je témoigne d'une compréhension approfondie du texte	Détail(s) erroné(s) 0 point		Aucun détail erroné 2 points	

Exemple : Pourquoi penses-tu que le personnage a agi ainsi?

Je pense qu'il a rebroussé chemin, car il avait peur. Dans le texte, on dit qu'il avait les mains moites et qu'il respirait rapidement. De plus, si on s'attarde aux descriptions du décor (terrain vague, vent fort, bruits étranges), on comprend que tout est là pour créer la peur chez le personnage.

A

# Jugement critique sur des textes littéraires

/10

J'apprécie l'œuvre dans son ensemble, à l'aide d'exemples pertinents en me basant sur des critères :

La qualité de l'écriture;

Les caractéristiques des personnages;

L'intérêt de l'histoire;

La qualité de l'information;

La présentation visuelle;

Le message transmis, Etc.

1. Je prends position en reprenant les mots de la question	Non 0 point	En partie 1 point	Oui 2 points	
2. J'utilise un ou des critères pour appuyer mes propos	Pas du tout 0 point	S'applique à n'importe quel texte 1 point	Mineur ou discutable 2 points	Important 3 points
3. Je prouve ce que je dis en prenant un élément du texte (exemple, illustration, citation, extrait)	Imprécis, erroné ou non pertinent 1 point	Peu détaillé 2 points	Détaillé 4 points	Étoffé 5 points

Exemple : Conseillerais-tu à des jeunes de ton âge de lire cette œuvre?

Non, je ne recommanderais pas ce livre à des jeunes de mon âge. Le récit est trop complexe et on se perd dans l'histoire. En effet, les nombreuses péripéties peuvent étourdir le lecteur. Par exemple, dans le passage qui se déroule dans la maison, l'auteur présente 3 aventures qui s'entrecroisent et on ne sait plus quel personnage fait quoi. Certains mots sont trop recherchés pour un jeune public et cela rend la compréhension plus difficile. Par exemple, les mots comme acerbe, altruiste et arbitraire m'ont empêché de bien comprendre.

# Table des matières : Grammaire

## Ponctuation :

- p.1 la ponctuation et les points de la phrase
- p.2 la virgule
- p.3 la virgule et les deux-points
- p.4 les guillemets et le tiret
- p.5 les parenthèses et le trait d'union
- p.6 le trait d'union et l'apostrophe

## Le nom, l'adjectif, le déterminant et le pronom:

- p.7 Les préfixes et suffixes
- p.8 La formation de mots par composition et par troncation
- p. 9 le sens des mots et le sens propre et figuré des mots
- p.10 les expressions et le lien de sens entre les mots

---

- p.11 le lien de sens entre les mots, mots génériques et mots spécifiques
- p.12 les synonymes et les antonymes, l'ordre d'intensité des mots
- p.13 et 14 consulter un dictionnaire
- p.15 la classe des mots, le nom
- p.16 nom propre, nom commun
- p.17 le déterminant, les déterminants démonstratifs
- p.18 les déterminants possessifs et numéraux
- p.19 déterminants « mon, ton, son » devant des noms féminins et  
le déterminant « cet » devant les noms masculins
- p.20 l'adjectif
- p.21 et 22 la formation du féminin des noms et des adjectifs
- p.23 la formation du pluriel des noms et adjectifs qui se terminent par « ou » et « ail »
- p.24 la formation du pluriel des noms et adjectifs qui se terminent par « au, eau, eu » et « al »
- p.25 le pronom, les pronoms de conjugaison
- p.26 les pronoms de conjugaison, le pronom pour remplacer d'autres groupes de mots

## Le verbe et autres... :

- p.27 le verbe
- p.28 l'adverbe
- p.29 les règles de formation des adverbes que se terminent par « ment »
- p.30 la conjonction, la préposition

p.31	les groupes de mots, le groupe du nom
p.32	la construction du groupe du nom, l'accord dans le groupe du nom
p.33	l'accord du groupe du nom
p.34	l'accord du groupe du verbe, le radical du verbe
p.35	la terminaison du verbe, pour nommer l'infinitif d'un verbe
p.36	les verbes en « er » dont le radical est stable, les verbes en « er » dont le radical varie
p.37	les verbes en « ir » qui ont un participe présent en -issant, verbe modèle -(d)re (participe présent en- dant)
p.38	d'autres verbes et leurs dérivés, les verbes irréguliers
p.39	le présent de l'indicatif, l'imparfait de l'indicatif
p.40	le futur simple de l'indicatif, le conditionnel présent
p.41	le passé simple de l'indicatif, l'impératif présent
p.42	le subjonctif présent, le participe présent
p.43	le participe passé, le participe passé employé avec l'auxiliaire être
p.44	les temps composés, le passé composé
p.45	le passé composé, le plus-que-parfait
p.46	le futur antérieur, le conditionnel passé
p.47	le futur proche

### La phrase :

p.48	la phrase
p.49	la phrase, la phrase déclarative
p.50 à 52	la phrase interrogative
p.53	la phrase exclamative, la phrase impérative
p.54	la phrase impérative, la phrase positive et négative
p.55	les fonctions de la phrase, la fonction sujet
p.56	la fonction sujet, les manipulations pour identifier le sujet
p.57	la fonction prédicat, les manipulations pour identifier le prédicat
p.58	la fonction prédicat, le verbe attributif
p.59	autre fonction dans le « GV » : le complément direct (CD)
p.60	les manipulations pour identifier le CD, autre fonction dans le GV : le complément indirect (CI)
p.61	les manipulations pour identifier le CI, le pronom « écran »
p.62	la fonction complément de phrase (CP), la composition du complément de phrase
p.63	les manipulations du CP, la ponctuation et le CP

## LA PONCTUATION

Les différents signes de ponctuation servent à bien structurer la phrase. Ils permettent de séparer les phrases les unes des autres, d'isoler certains groupes de mots ou certaines fonctions de la phrase. Ils peuvent aussi servir à marquer les différents types de phrases.

## LES POINTS DE LA PHRASE

**Le point (.)** : On met un point à la fin d'une phrase déclarative ou impérative.

Exemple: Le troupeau de moutons déambule dans le pré.

**Le point d'interrogation ( ? )** : On met un point d'interrogation à la fin d'une phrase interrogative.

Exemple : As-tu visité tous les pays d'Afrique ?

**Le point d'exclamation (!)** : On met un point d'exclamation à la fin d'une phrase impérative ou exclamative.

Exemple : Dépêchez-vous ! Quelle horreur ce dessin !

## LA VIRGULE

**L'énumération** : La virgule est utilisée afin de séparer des mots ou des groupes de mots qui ont la même classe de mots ou la même fonction. Elle peut donc séparer plusieurs sujets, plusieurs prédicats, plusieurs adjectifs, plusieurs noms, plusieurs verbes, etc. Seuls les deux derniers groupes sont séparés par « et » ou par « ou ».

Exemple : Il a dû réapprendre à parler, à manger, à marcher et à conduire suite à son accident.

Préfères-tu aller en Inde, en Afrique du Sud, au Brésil ou en Europe lors de ton prochain voyage ?

## LA VIRGULE

**L'incise** : La virgule est utilisée pour isoler l'incise. Cette dernière sert à signaler que l'on rapporte la pensée ou les paroles d'une personne.

Exemple : Je n'arrive pas à croire, dit-il, que tu l'as oublié.

Il veut sûrement lui demander de l'aide, pensa-t-elle.

Si les paroles rapportées se terminent par un point, par un point d'interrogation ou par un point d'exclamation, la virgule n'est pas nécessaire.

Exemple : As-tu rangé ta chambre ? demanda-t-elle.

## LA VIRGULE

**L'encadrement de complément de la phrase** : Nous utilisons la virgule pour encadrer ou pour isoler un complément de phrase lorsque celui-ci a été déplacé au début ou au milieu de la phrase. Lorsque le complément est situé à la fin de la phrase, la virgule n'est pas nécessaire.

Exemple : Tous les matins, je dois leur répéter de ne pas placoter dans les corridors.

Je dois leur répéter, tous les matins, de ne pas placoter dans les corridors.

Je dois leur répéter de ne pas placoter dans les corridors tous les matins.

## LES DEUX-POINTS

Les deux points peuvent annoncer une **énumération**, ils peuvent être utilisés pour **rapporter les paroles** d'une personne ou ils peuvent annoncer une **explication**. Dans le dernier cas, les deux-points remplacent les mots « parce que ».

Exemple : Lors de la fin de semaine, Serge et Nathan veulent : repeindre le cabanon, tondre le gazon et assembler le meuble.

Mon grand-père disait toujours : « Quand il y a de la gêne, il n'y a pas de plaisir ».

Les aubaines proposées par la compagnie aérienne sont populaires : les économies sont importantes et plusieurs destinations sont proposées.

## LES GUILLEMETS

Les guillemets permettent d'encadrer une citation.

Exemple : Il se mit à protester : « Mes droits sont bafoués! N'y a-t-il donc aucune justice? »

## LE TIRET

Le tiret est utilisé lorsqu'il y a un dialogue entre plusieurs personnages. Son rôle consiste à indiquer le changement de locuteur.

Exemple :

- Je vais à l'épicerie. As-tu vu ton père ?
- Il vient tout juste de partir promener le chien.

## LES PARENTHÈSES

Dans une phrase, les parenthèses servent à préciser ou à ajouter une information.

Exemple : De nombreux fruits et légumes contiennent des antioxydants qui aident notre corps à se protéger de plusieurs maladies (maladies cardiovasculaires, certains cancers, etc.).

## LE TRAIT D'UNION

Le trait d'union peut être utilisé dans la formation d'un mot composé. Toutefois, il arrive que le mot composé s'écrive sans trait d'union ou qu'il s'écrive en un seul mot.

Exemple : arc-en-ciel, s'il vous plaît, un tournevis

Lorsque nous écrivons un nombre et que celui-ci est composé, nous pouvons lier tous les mots entre eux.

Exemple : vingt-et-un-mille-quatre, trente-trois, vingt-deux tiers, soixante-et-onze

## LE TRAIT D'UNION

Le trait d'union est aussi employé dans les phrases interrogatives lorsque le pronom sujet est déplacé après le verbe. Les pronoms ce ou on nécessitent aussi un trait d'union lorsqu'ils sont placés après le verbe.

Exemple : Manges-tu ton dessert ?

Est-ce que tu veux venir à la Ronde ?

Veut-on manger de la poutine ?

Il est aussi employé lorsqu'un pronom est placé après un verbe à l'impératif.

Exemple : Prends-la rapidement.

## L'APOSTROPHE

On doit remplacer les voyelles « a », « e » et « i » par une apostrophe lorsqu'elles se trouvent à la fin d'un mot et que le mot suivant débute également par une voyelle ou par un « h » muet. Cet effacement de la voyelle s'appelle **élision**. Lorsque le « h » est aspiré, l'élision n'est pas nécessaire.

Ex : <del>lorsque</del> il	→	lorsqu'il	<del>le</del> homme	→	l'homme
<del>Ce</del> est	→	c'est	le hamster		
<del>Puisque</del> elle	→	puisqu'elle	le hibou		
<del>Si</del> il	→	s'il	<del>que</del> il		qu'il

## Ponctuer un dialogue

1. Guillemet « »
2. Tiret -
3. Les deux points :

a) Les deux points servent à séparer la narration du dialogue.

Narration

dialogue

Ex : Mon frère m'a dit : « youppi ! »

b) Ouvre les guillemets pour commencer le dialogue.  
Ferme les guillemets pour terminer le dialogue.

c) Les tirets servent à indiquer le changement de locuteur.  
\*Ils s'installent toujours sur une nouvelle ligne et commence la phrase en majuscule.

Ex : Mon frère vient me rejoindre et me dit :

« Comment vas-tu ?

-Très bien et toi ?

-Moi, je suis en grande forme, s'exclame-t-il avec énergie. »

Nous reprenons la route en marchant rapidement...

### Pour améliorer son dialogue

- ➔ Évite de trop utiliser le verbe dire, remplace-le par des verbes évocateurs : s'exclama, cria, chuchota, pleurnicha...
- ➔ Précise la manière dont le locuteur parle. ex : avec énergie
  - Attention au pléonasme ex : chuchoter tout bas, crier très fort...

## Les racines de nos mots

<u>Préfixes</u>	<u>Sens</u>	<u>Exemples</u>
1. a- / an- / in-	qui n'a pas	anonyme, anormal, inadapté
2. aéro-	air	aéroport, aérodynamique
3. amphi-	des deux côtés	amphibien
4. anthropo-	homme	anthropologie
5. anté-	avant	antérieur, antécédent
6. anti-	contre	antidote, antibiotique
7. aqua- / aquí-	eau	aquarium, aquarelle
8. archéo-	ancien	archéologie, archéoptéryx
9. auto-	par soi-même	auto-défense, autonome
10. bi-	deux	bipède, bicolore
11. bio-	vie	biologie, biographie
12. chroma-	couleur	roue chromatique
13. chrono-	temps	chronomètre
14. ciné- / kiné-	mouvement	cinéma, kinésithérapie
15. cosmo-	monde	cosmopolite, cosmologie
16. di-	deux / double	diviser
17. dys-	mal	dyslexie, dysfonctionnel
18. éco-	maison	écologie, écosystème
19. équí-	égal	équilatéral, équitable
20. ex-	à l'extérieur	exporter, excavation
21. géo-	terre	géologie, géographie
22. graph-	écrire / dessiner	graphisme, graphite
23. hémí-	moitié / demi	hémisphère
24. hippo-	cheval	hippocampe, hippodrome
25. hydro- / hydraul-	eau	hydroélectricité, hydravion
26. hyper-	au-delà de / excès	hypersensible, hyperactif
27. in-	dans	infiltrer, inclusion
28. iso-	égal	isocèle
29. macro-	grand	macrophotographie
30. méga-	grand (X 1 000 000)	mégaphone
31. micro-	petit	microscope
32. mono-	seul	monochrome, monoculture
33. morph-	forme	morphologie
34. multi-	nombreux	multicolore
35. néo-	nouveau	néonatal
36. omni-	tout	omnivore
37. para-	contre / voisin de	parachute, paragraphe
38. péri-	autour	périmètre
39. phon(o)-	voix / son	phonétique / téléphone
40. phot(o)-	lumière	photographie
41. pluri-	plusieurs	pluriel, pluralité
42. pneuma-	air	pneumonie / pneu
43. poly-	plusieurs	polygone, polyglotte
44. pseudo-	faux	pseudonyme
45. quadri-	quatre	quadrilatère, quadrupède
46. stat(o)-	stable	stationnaire, statue
47. syn-	avec / ensemble	synonyme, synchronisé
48. télé-	de loin	télévision / télescope
49. therm(o)-	chaud	thermomètre, thermostat
50. tri-	trois	triangle, tricycle

## LES PRÉFIXES

Il est possible de former de nouveaux mots en ajoutant un élément à un mot de base. Si cet élément est ajouté **au début** du mot, on appelle cet élément un **préfixe**.

Préfixe    Mot de base    Mot dérivé

Exemple : mal + habile = malhabile

*ou encore*

Préfixe    Mot de base    Mot dérivé

in + supportable = insupportable

## LES SUFFIXES

Il est possible de former de nouveaux mots en ajoutant un élément à un mot de base. Si cet élément est ajouté **à la fin** du mot, on appelle cet élément un **suffixe**.

Mot de base    Suffixe    Mot dérivé

Exemple : marchand + age = marchandage

*ou encore*

Mot de base    Suffixe    Mot dérivé

maison + ette = maisonnette

## LA FORMATION DE MOTS PAR COMPOSITION

Il est possible de former de nouveaux mots en réunissant plusieurs mots. On appelle ces mots des **mots composés**. Ils peuvent appartenir à différentes classes de mots. Parfois, ils sont séparés par un trait d'union, par des espaces ou parfois, ils ne sont pas séparés.

Exemple : casse + gueule = casse-gueule (adjectif)

*ou encore*

presse + agrume = presse-agrume (nom)

*ou encore*

vin + aigre = vinaigre

*ou encore*

chemin + de + fer = chemin de fer

## LA FORMATION DE MOTS PAR TRONCATION

Il est possible de former de nouveaux mots en réduisant un mot à seulement une ou quelques unes de ses syllabes.

Exemple : cinéma = ciné

*ou encore*

manifestation = manif

*ou encore*

télévision = télé

## LE SENS DES MOTS

En général, les mots ont plusieurs sens. Le sens dépendra du contexte dans lequel le mot est utilisé.

Exemple : le mot « capacité »

Mon chien peut courir vite. Il a également la **capacité** de sauter par-dessus les obstacles. (*Ici, « capacité » veut dire être capable de faire quelque chose.*)

Ce contenant a une **capacité** de deux litres. (*Ici, « capacité » veut dire la quantité que peut contenir un objet.*)

\* Attention : un même mot peut avoir un sens différent selon qu'il est utilisé au masculin ou au féminin. Exemple : une manche/ un manche

## LE SENS PROPRE ET FIGURÉ DES MOTS

Le sens **propre** d'un mot est son sens habituel, le sens qui est le plus couramment utilisé. C'est, le plus souvent, son sens concret.

Exemple : Juliette s'est cogné la **tête** sur le mur. (*Ici, « tête » désigne la partie du corps humain. Il est donc utilisé au sens **propre***)

Le sens **figuré** d'un mot est plus imagé ou abstrait.

Exemple : Il faut couper la **tête** de ce sapin car il n'entre pas dans le salon ! (*Ici, « tête » désigne le haut du sapin. Il est donc utilisé au sens **figuré***)

## LES EXPRESSIONS

Lorsqu'un groupe de mots est utilisé pour exprimer quelque chose de façon imagée ou abstraite, c'est une **expression**.

Il ne faut pas additionner les sens de chacun des mots pour la comprendre.

Exemple : L'expression « tirer les vers du nez » à quelqu'un ne signifie pas « retirer de petits animaux cylindriques et mous des orifices nasaux », mais plutôt « faire dire la vérité » à quelqu'un.

## LE LIEN DE SENS ENTRE LES MOTS

Il est intéressant de remarquer que les **mots qui appartiennent à la même famille** (qui ont été formés à l'aide d'un préfixe, d'un suffixe ou encore par composition) **ont un lien de sens**.

Exemple : *magie, magique et magicien* sont tous des mots qui concernent la pratique d'expériences surnaturelles.

## LE LIEN DE SENS ENTRE LES MOTS

Il est également intéressant de remarquer que **des mots qui ont un lien de sens** ne sont pas toujours de la même famille.

Exemple : *santé, médecin, infirmier, hôpital, urgence, soins, malade, guéri, opération* et *médicament* sont des mots qui concernent le thème de la santé.

## MOTS GÉNÉRIQUES ET MOTS SPÉCIFIQUES

Les mots **génériques** sont des mots qui possèdent un **sens général**, qui englobent un ensemble de mots.

Les mots **spécifiques** sont des mots qui possèdent un **sens plus précis**.

Exemple : Le mot *insecte* est un mot générique. Il englobe des mots spécifiques comme *mouche, fourmi, coccinelle, guêpe* et *frelon*.

## LES SYNONYMES ET LES ANTONYMES

Le **synonyme** d'un mot est un autre mot qui a **à peu près le même sens**.

Exemple : danger est un synonyme de péril  
vélo est un synonyme de bicyclette

L'**antonyme** d'un mot est un autre mot **dont le sens est contraire**.

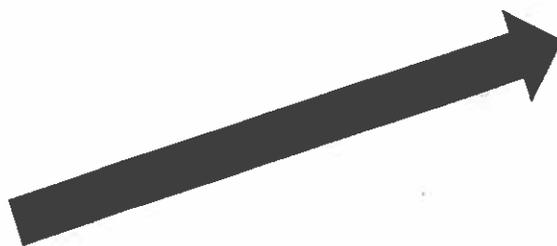
Exemple : vrai est un antonyme de faux  
beau est un antonyme de laid

## L'ORDRE D'INTENSITÉ DES MOTS

Il est possible de relier les mots entre eux selon l'**ordre de leur intensité**.

Exemple : les mots *moyen, minuscule, petit, gros, gigantesque* et *énorme* peuvent être classés dans l'ordre suivant

Minuscule, petit, moyen, gros, gigantesque.



## CONSULTER UN DICTIONNAIRE

Exemple :

**Péril** n.m. 1. Situation dans laquelle se trouve quelqu'un ou quelque chose dont l'existence même est menacée *une entreprise en péril* 2. Situation dans laquelle se trouve quelqu'un ou quelque chose dont l'existence même est menacée *les périls de la mer* 3. Situation dans laquelle se trouve quelqu'un ou quelque chose dont l'existence même est menacée *le péril jaune*

Ici, **n.m.** signifie **nom masculin**. La classe des mots et le genre des noms et des pronoms sont indiqués immédiatement après le mot, sous forme d'abréviation.

## CONSULTER UN DICTIONNAIRE

Exemple :

**Péril** n.m. 1. Situation dans laquelle se trouve quelqu'un ou quelque chose dont l'existence même est menacée *une entreprise en péril* 2. Situation dans laquelle se trouve quelqu'un ou quelque chose dont l'existence même est menacée *les périls de la mer* 3. Situation dans laquelle se trouve quelqu'un ou quelque chose dont l'existence même est menacée *le péril jaune*.

On remarque également que les différents sens d'un mot sont numérotés et définis. Ici, le mot *péril* a trois sens.

## CONSULTER UN DICTIONNAIRE

Exemple :

**Frimousse** n.f. familier 1. Figure, visage d'enfant ou de personne jeune.

Il existe des registres, ou niveaux de langue, qui se distinguent les uns des autres en fonction de la richesse du vocabulaire et de la complexité de la syntaxe. Le registre utilisé dépendra du contexte de communication.

Les registres sont : la langue populaire, la langue familière, la langue standard et la langue soutenue.

Quand le registre du mot n'est pas standard, il est mentionné dans sa définition.

## CONSULTER UN DICTIONNAIRE

Lorsque des homophones s'écrivent de la même façon mais qu'ils ont des sens très éloignés, ils font l'objet de deux entrées dans le dictionnaire.

Exemple :

**mineur** : n. ou adj. f. 1. Se dit de quelqu'un qui n'a pas atteint l'âge de 18 ans fixé par la loi pour la pleine capacité civile d'exercice et la responsabilité pénale.

**mineur** : adj. 1. Qui est de moindre importance : *des problèmes mineurs*

## LES CLASSES DE MOTS

Chaque mot de la langue est classé dans une (ou plusieurs) classe de mot en fonction de son **sens**, de sa **forme** (qui peut varier ou non) et de **sa relation avec les autres mots** dans une phrase.

Il existe deux grandes catégories de classes de mots :

Les classes mots **variables** et les classes de mots **invariables**

- |                |                |
|----------------|----------------|
| - Noms         | - Adverbes     |
| - Déterminants | - Prépositions |
| - Adjectifs    | - Conjonctions |
| - Pronoms      |                |
| - Verbes       |                |

## LE NOM

Comment le reconnaître ?

- On peut mettre un déterminant devant
  - o Un festival
- On peut lui ajouter un adjectif
  - o Un festival populaire
- Ça sert à nommer quelque chose ou quelqu'un
  - o « festival », ça sert à nommer un événement.

## NOM PROPRE

Le nom propre commence toujours par une **majuscule**.

Il sert à désigner, en particulier :

- Des personnes : Jeanne Boucher
- Des personnages : Lucky Luke
- Des animaux : Brutus
- Des lieux géographiques : Nouvelle-Écosse
- Des populations ou des peuples : Mexicains
- Des dénominations officielles : ministère de la Culture

Attention : les noms propres de personnes sont invariables (les deux Étienne de la classe)

## NOM COMMUN

Il commence avec une lettre **minuscule**, sauf s'il est au début d'une phrase.

Le nom commun (ou propre) est toujours à la 3<sup>e</sup> personne du singulier ou de pluriel.

## LE DÉTERMINANT

Comment le reconnaître ?

- Il se place devant un nom
  - Quelques enfants
- On peut le remplacer par un autre déterminant qu'on connaît bien
  - J'ai vu tous les tableaux. / J'ai vu des tableaux.
- Il se trouve dans mon tableau des déterminants.

**Attention ! Le déterminant peut être composé d'un ou de plusieurs mots**

## LES DÉTERMINANTS DÉMONSTRATIFS

Les déterminants démonstratifs : ils servent généralement à **désigner** quelque chose

- Cette table, ces livres, cet hiver
  
- Au masculin singulier : ce/cet
- Au féminin singulier : cette
- Au pluriel (masculin et féminin) : ces

## LES DÉTERMINANTS POSSESSIFS

Les déterminants possessifs: ils servent généralement à **indiquer une relation de possession** entre deux personnes ou entre une ou des personnes et une ou des choses.

Exemple : **Mon** frère a vu **son** parrain.

- Au masculin singulier : mon, ton, son, notre, votre, leur
- Au féminin singulier : ma, ta, sa, notre, votre, leur
- Au pluriel (masculin et féminin) : mes, tes, ses, nos, vos leurs

## LES DÉTERMINANTS NUMÉRAUX

Les déterminants numéraux **expriment le nombre** de ce qui est nommé par le nom.

Exemple : **Deux** chiens aboient et **trois** chats se sauvent.

Évidemment, ces déterminants ne varient pas en genre et en nombre, sauf le déterminant **un** qui devient **une** au féminin.

## LES DÉTERMINANTS MON, TON ET SON DEVANT DES NOMS FÉMININS ET LE DÉTERMINANT CET DEVANT DES NOMS MASCULINS

Les déterminants **mon**, **ton** et **son** remplacent les déterminants **ma**, **ta** et **sa** devant des noms féminins qui commencent par une voyelle ou un h muet.

Exemple : Mon amie Sophie, son hirondelle, ton horloge

Le déterminant **cet** est utilisé devant les mots masculins commençant par une voyelle ou un h muet.

Exemple : cet adorable chiot, cet idiot , cet hiver

Document créé par Mylène Bessette et Alexandra Bertrand,  
enseignantes de 6<sup>e</sup> année à l'école Douville, CSSH.



## L'ADJECTIF

Comment le reconnaître ?

- Il dit **comment** est le nom ou le pronom
  - Une personne empathique / la personne est empathique
- On peut le **remplacer** par un autre adjectif
  - Une personne empathique / une personne tranquille
- On peut généralement dire ce mot **après « il est » ou « elle est »**
  - Un cours extraordinaire / il est extraordinaire

## L'ADJECTIF

L'adjectif peut se placer **avant** ou **après** le nom.

Exemple : Des ouvrages **minutieux**, une **sympathique** caissière

L'adjectif peut également se trouver après le verbe être ou tout autre verbe attributif.

Exemple : Elles sont **époustouflantes**, ils paraissent **heureux**

## LA FORMATION DU FÉMININ DES NOMS ET DES ADJECTIFS

Généralement, **on rajoute un e à la fin** du nom ou de l'adjectif masculin pour former le féminin.

Exemple : un Montréalais / une Montréalaise

Si le nom ou l'adjectif masculin **se termine déjà par la lettre e**, il ne change pas au féminin.

Exemple : un train bulgare / une route bulgare

## LA FORMATION DU FÉMININ DES NOMS ET ADJECTIFS

Pour certains noms ou adjectifs, on forme le féminin en doublant la consonne finale puis en ajoutant un e.

Exemple :

- Pareil / pareille
- Universel / universelle
- Electricien / électricienne
- Cadet / cadette
- Glouton / gloutonne
- Bas / basse

## LA FORMATION DU FÉMININ DES NOMS ET DES ADJECTIFS

Pour certains noms et adjectifs, on forme le féminin en modifiant les dernières lettres du nom ou de l'adjectif masculin.

Exemple :

- Tourter**eu** / tourter**elle**
- Ambulanc**ier** / ambulanc**ière**
- Moque**ur** / moque**use**
- Dispend**ieux** / dispend**ieuse**
- Neuf / neu**ve**
- Direct**eur** / direct**rice**
- Ment**eur** / ment**euse**

## LA FORMATION DU PLURIEL DES NOMS ET ADJECTIFS

Généralement, **on ajoute un s à la fin** des noms et des adjectifs pour former le pluriel.

Exemple : un enseignant, des enseignant**s**

Si le nom ou l'adjectif se termine par un **s**, un **x** ou un **z** au singulier, il ne change pas au pluriel.

## LA FORMATION DU PLURIEL DES NOMS ET ADJECTIFS QUI SE TERMINENT PAR OU

Les noms et les adjectifs qui se terminent par ou au singulier suivent également la règle générale et **prennent un s au pluriel**, **sauf les exceptions suivantes :**

- Bijou, caillou, chou, genou, hibou, joujou et pou

Au pluriel, ces mots prennent un x.

## LA FORMATION DU PLURIEL DES NOMS ET ADJECTIFS QUI SE TERMINENT PAR AIL

**Certains noms ou adjectifs** qui se terminent par **ail** au singulier se termineront par **aux** au pluriel.

Exemple :

- Travail / trava**ux**
- Bail / ba**ux**
- Corail / cora**ux**
- Vitrail / vitra**ux**

D'autres suivent tout simplement la règle générale :

Exemple : un chanda**il** / des chanda**ils**

## LA FORMATION DU PLURIEL DES NOMS ET ADJECTIFS QUI SE TERMINENT PAR AU, EAU OU EU

Les noms qui se terminent par **au**, **eau** ou **eu** au singulier prennent généralement un **x** au pluriel. C'est la même règle pour les adjectifs qui se terminent par **eau**.

Exemple :

- Un nouve**au** boy**au** situé au milie**u** de l'**eau** / des nouve**aux** boy**aux** dans les **eaux** de certains milie**ux**.

Exceptions : bleu, pneu, landau et sarrau prendront un **s** au pluriel

## LA FORMATION DU PLURIEL DES NOMS ET ADJECTIFS QUI SE TERMINENT PAR AL

Les noms et les adjectifs qui se terminent par **al** au singulier se terminent généralement par **aux** au pluriel.

Exemple :

- Ancestr**al** / ancestr**aux**
- Anim**al** / anim**aux**

Il existe plusieurs exceptions comme carnaval, festival, banal, etc.

## LE PRONOM

Les pronoms **servent généralement à remplacer des mots ou des groupes de mots**. Ce sont donc des **mots de substitution**. Il existe plusieurs catégories de pronoms, dont les **pronoms de conjugaison**. Ils peuvent être formés **d'un** ou de **plusieurs mots**.

Il existe toutefois d'autres types de pronoms comme des pronoms possessifs (le mien, le vôtre), des pronoms démonstratifs (celui-ci, celle-là), des pronoms interrogatifs (lequel, lesquelles), des pronoms relatifs (qui, dont, que), des pronoms numéraux et bien d'autres pronoms.

## LES PRONOMS DE CONJUGAISON

Les pronoms de conjugaison ont une personne et un nombre.

La 1<sup>ère</sup> personne est celle qui **émet** le message.

- o Au singulier : **je** ou **j'**
- o Au pluriel : **nous**

La 2<sup>e</sup> personne est celle qui **reçoit** le message.

- o Au singulier : **tu**
- o Au pluriel : **vous**

La 3<sup>e</sup> personne est celle, par exemple, **dont on parle**.

- o Au singulier : **il**, **elle** ou **on**
- o Au pluriel : **ils** ou **elles**

## LES PRONOMS DE CONJUGAISON

Les pronoms de conjugaison peuvent occuper les positions suivantes dans une phrase :

- Devant le verbe
  - **Tu** chantes comme une vache espagnole.
- Devant le verbe, mais séparé de celui-ci par un autre pronom
  - **Tu** me déranges royalement.
- Après le verbe, relié par un trait d'union
  - Peux-**tu** te taire ?

## LE PRONOM POUR REMPLACER D'AUTRES GROUPES DE MOTS

Le pronom peut servir à **remplacer un groupe du nom**.

Exemple : Mon grand frère est en voyage. Je **lui** parle au téléphone.

Dans ce cas, le pronom aura **le genre et le nombre du noyau du groupe du nom** qu'il remplace.

Le pronom peut également servir à **remplacer d'autres groupes de mots** ou même **une phrase**.

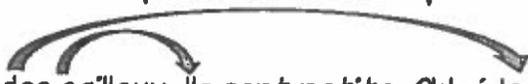
Exemple :

- Jojo aime recevoir des amis. / Jojo aime **cela**.
- Je me baigne dans la mer tous les jours. / **Ça** me plaît

## Les pronoms

- Il sert à remplacer un mot ou un groupe de mot afin d'éviter la répétition.
- Il est généralement placé devant un verbe.
- Il prend le genre et le nombre du ou des mots qu'il remplace.

### Ils peuvent remplacer :

1. Un groupe du nom :   
Ex : Chloé ramasse des cailloux. Ils sont petits. Chloé les met dans un sac.
2. Un sujet :   
Ex : Les portes sont ouvertes. Elles sont vraiment grandes.
3. d'autres mots :   
Ex : Ma mère est fatiguée. Ma mère l' est depuis hier.

### Il y a différents types de pronom :

Possessif, démonstratif, personnel, interrogatif, indéfinis

(Voir le tableau du classement des pronoms)

	Singulier	pluriel
1 <sup>ère</sup> personne	Je	Nous
2 <sup>e</sup> personne	Tu	Vous
3 <sup>e</sup> personne	Il - elle - on	Ils-elles

### Les sortes de pronoms ☆

Le pronom peut être composé d'un seul mot ou de plusieurs mots.

Il en existe différentes sortes.

PRONOMS	
Sortes	Exemples
Personnels	je, me, moi, m', tu, te, toi, t', il, elle, on, se, soi, s', lui, le, la, l', y, en, nous, vous, ils, elles, les, leur, eux
Possessifs	le mien, la mienne, les miens, les miennes, le tien, la tienne, les tiens, les tiennes, le sien, la sienne, les siens, les siennes, le nôtre, la nôtre, les nôtres, le vôtre, la vôtre, les vôtres, le leur, la leur, les leurs
Démonstratifs	celui, celle, ceux, celles, ce, ceci, cela, ça, celui-ci, celle-ci, ceux-ci, celles-ci, celui-là, ceux-là, celles-là
Interrogatifs	qui, que, quoi, lequel, laquelle, lesquels, lesquelles, etc.
Relatifs	qui, que, quoi, dont, où, auquel, à laquelle, auxquels, auxquelles, duquel, de laquelle, desquels, desquelles, lequel, laquelle, lesquels, lesquelles, etc.
Autres	personne, certains, nul, rien, quelqu'un, quelque chose, beaucoup, plusieurs, n'importe qui, plus d'un, etc.

## Le pronom: mot de substitution ☆ ➡

Le pronom est un **mot de substitution** qui permet la **reprise de l'information**. On appelle antécédent le mot ou le groupe de mots qui est remplacé par un pronom. Le pronom peut remplacer :

- un groupe du nom (GN) ; ☆

*Exemple :* À 17 ans, Henry McCarty doit s'enfuir parce qu'il est recherché pour meurtre.

- d'autres sortes de groupes de mots ; ➡

*Exemples :* Clyde adorait manipuler une arme. **Ça** lui donnait un air malin, disait-il.  
Le détective pense à son dernier témoin. Il a oublié de **lui** poser une question.

Le brigand était populaire. Il **le** demeurera même après sa mort.

- une phrase. ➡

*Exemple :* Je vole les riches pour donner aux pauvres. **Cela** fait-il de moi une justicière ?

## L'accord du pronom ☆

- Le **pronom** qui remplace un groupe du nom (GN) reçoit le genre, le nombre et la personne du nom noyau.

3<sup>e</sup> pers. m. sing.

*Exemple :* À 14 semaines, le chiot est confié à un maître-chien qui **l'**accueille chez lui.

- Lorsqu'on remplace un groupe du nom par un pronom, l'ordre des mots peut changer dans la phrase.

*Exemple :* Le maître-chien accueille **le chiot** chez lui. → Le maître-chien **l'**accueille chez lui.

## LE VERBE

Comment le reconnaître ?

- Nous pouvons l'**encadrer** par « **ne...pas** » ou « **n'...pas** »
  - Mon voisin gambade dans les prés. / Mon voisin ne gambade pas dans les prés.
  
- Nous pouvons le **conjuguer à un autre temps**.
  - Mon voisin fait de la course. / Mon voisin faisait de la course.
  
- Nous pouvons mettre un **pronom de conjugaison devant**.
  - Mon voisin danse le twist. / Il danse le twist.

## LE VERBE

Pour reconnaître un verbe conjugué à un temps composé, il suffit de le remplacer par le même verbe conjugué à un temps simple.

Exemple :

Cet oiseau de proie n'a pas consommé beaucoup de viande hier. /

Cet oiseau de proie ne consomme pas beaucoup de viande.

Ici, le verbe est consommer, bien que dans la première phrase, l'encadrement par « n'...pas » laisse croire qu'il s'agit du verbe avoir.

## L'ADVERBE

L'adverbe est une classe de **mots invariables**.

Certains adverbes servent à **préciser le sens** de mots dont ils dépendent. Les mots dont ils dépendent peuvent être des verbes, des adjectifs ou même d'autres adverbes.

Exemple :

Je marche **lentement**. Il est **vraiment** aimable. Nous marchons **trop rapidement**.

L'adverbe peut être formé **d'un** ou de **plusieurs** mots.

Exemple : Elle apparaît **peu à peu**.

## L'ADVERBE

Certains adverbes servent à **compléter une phrase en indiquant le temps ou le lieu**. Ils occupent la fonction de complément de phrase.

Exemple : **Hier**, j'ai eu un tournoi de hockey. Tu ne trouveras rien **ici**.

D'autres adverbes sont utilisés pour la **négation** d'une phrase.

Exemple : La princesse ne rit jamais. Ce chien ne mange rien. Elles ne restent plus dans cette maison. Cet enfant n'écoute personne.

Pour finir, d'autres adverbes servent à **marquer une relation entre les idées** dans une phrase **ou entre les phrases**.

Exemple : Stella est grande **alors** elle peut fouiller dans les armoires.

## Mots invariables

Sens	Lieu	Temps	Manière	Quantité/ Intensité	Négation	Doute	Affirmation
<b>Adverbes</b>	ailleurs, ici, loin, dehors, partout, etc.	bientôt, demain, souvent, toujours, etc.	bien, ensemble, mieux, vite, etc.	beaucoup, peu, plus, très, trop, assez, etc.	non, jamais, ne... pas, guère, rien, etc.	peut-être, probablement, sans doute, etc.	oui, vraiment, certainement, absolument, etc.

Sens précis	Lieu	Temps	Manière	Cause	But	Opposition
<b>Prépositions</b>	dans, sur, sous, chez, vers, devant, derrière, entre, à travers, etc.	avant, après, depuis, durant, pendant, dès, etc.	avec, sans, par, en, etc.	grâce à, à cause de, par, étant donné, etc.	pour, afin de, etc.	contre, malgré, etc.

Sens	Temps	Addition	Choix	Opposition	Cause	Comparaison	Condition
<b>Conjonctions</b>	quand, lorsque, pendant que, etc.	et, ainsi que, etc.	ou, ou bien, etc.	mais, cependant, toutefois, etc.	parce que, puisque, car, etc.	comme, ainsi que, etc.	si, à condition que, etc.



## LES RÈGLES DE FORMATION DES ADVERBES QUI SE TERMINENT PAR MENT

La règle générale pour la formation des adverbes est la suivante :  
on ajoute le suffixe **ment** à l'adjectif féminin.

Exemple :

Lente + ment = lentement

Craintive + ment = craintivement

Silencieuse + ment = silencieusement

## LES RÈGLES DE FORMATION DES ADVERBES QUI SE TERMINENT PAR MENT

Il existe des **règles particulières** de formation des adverbes qui se terminent par *ment*.

- o On ajoute simplement le suffixe **ment** si l'adjectif masculin se termine par **i**, **u** ou **é**.

Exemple : Joli + ment = joliment

Aveuglé + ment = aveuglément

- o Si l'adjectif masculin se termine par **ent** ou **ant**, on remplace la finale par **emment** ou **amment**

Exemple : Décent = dé**cemment**

Etonnant = étonn**amment**

## LA CONJONCTION

La conjonction est une classe de mots invariables.

Elle peut être formée d'un ou de plusieurs mots

Exemple : Ah ! Les fraises **et** les framboises...

Je les aime **parce qu'**elles goûtent l'été.

La conjonction sert généralement à **marquer une relation entre les idées dans une phrase ou entre des phrases.**

Exemple : Je mange du yogourt **ou** je bois du lait pour être en bonne santé. **Lorsque** je n'ai ni l'un ni l'autre, je mange un fruit.

## LA PRÉPOSITION

La préposition est une classe de mots invariables.

Elle peut être **formée d'un ou de plusieurs mots** et elle est **suivie d'un mot ou d'un groupe de mots.**

Exemple : Ginette marche **vers** l'école. Elle tombe **au cours de** sa promenade.

Certaines prépositions servent à **marquer une relation entre les idées dans une phrase.**

Exemple : Je ne vais pas au ciné-parc **à cause** du mauvais temps. Je me suis beaucoup entraînée **pour** gagner ce tournoi.

Les prépositions fréquemment utilisées sont : à, de, pour, sans, sur, avec.

## LES GROUPES DE MOTS

Les phrases sont construites avec des groupes de mots.

Les **deux principaux groupes** de mots sont :

- le groupe du nom
- le groupe du verbe

## LE GROUPE DU NOM

Il y a un groupe du nom **chaque fois** qu'il y a un nom dans une phrase.

Exemple : Les calculatrices servent à faire des opérations mathématiques.

Dans cette phrase, il y a deux noms : *calculatrices* et *opérations*. Il y a donc automatiquement deux groupes du nom.

Dans le groupe du nom, **le nom est le noyau du groupe.**

Lorsqu'un groupe du nom contient plusieurs noms en raison d'une expansion, le premier nom est le noyau. Par exemple : [*La chambre de mes parents*] est calme. Ici, le groupe du nom est composé d'un déterminant, d'un nom et d'un groupe prépositionnel (qui est lui-même composé d'une préposition d'un groupe du nom). Le noyau est le premier nom, soit *chambre*.

## LA CONSTRUCTION DU GROUPE DU NOM

Le groupe du nom peut être construit de différentes façons :

- déterminant + nom sans expansion (la pomme, les routes)
- nom propre (Sarah)
- dét. + nom avec expansion
  - adjectif avant ou après le nom (un beau veston)
  - à ou de suivi d'un groupe du nom (l'atelier de mon père)
  - groupe du nom (mon amie Ginette)
  - préposition + groupe de mots (un foyer pour se réchauffer)
- nom commun non précédé d'un déterminant (chats à donner)

## L'ACCORD DANS LE GROUPE DU NOM

Dans le groupe du nom, le **noyau** (le nom) est **donneur** d'accord de **genre et de nombre** au **déterminant**.

Exemple : *Les corridors sont dangereux.*

Dans cette phrase, celui qui émet le message veut mentionner qu'il y a plusieurs corridors. Ce nom est donc masculin pluriel. Le nom donne son genre et son nombre au déterminant *les*, qui doit alors lui aussi être masculin pluriel.

## L'ACCORD DANS LE GROUPE DU NOM

Dans le groupe du nom, le **noyau** (le nom) est **donneur** d'accord de **genre et de nombre à l'adjectif**, peu importe si ce dernier est avant ou après le nom noyau dans le groupe du nom.

Exemple : *Trois petits chats ont perdu leurs mitaines.*

Dans cette phrase, celui qui émet le message veut mentionner qu'il y a plusieurs chats. Ce nom est donc masculin pluriel. Le nom donne son genre et son nombre à l'adjectif *petits*, qui doit alors lui aussi être masculin pluriel.

## L'ACCORD DANS LE GROUPE DU NOM

Lorsqu'un adjectif se rapporte à plusieurs noms du même genre, il reçoit ce genre et se met alors au pluriel.

Exemple : *Cet enfant mange un concombre et du navet crus.*

Dans cette phrase, l'adjectif *crus* se rapporte aux noms *concombre* et *navet*, qui sont tous les deux masculins singuliers. L'adjectif *crus* reçoit le genre masculin mais il se met au pluriel car il décrit deux noms.

## L'ACCORD DANS LE GROUPE DU VERBE

La règle générale est que le verbe reçoit la personne et le nombre du pronom sujet ou du nom qui est le noyau du groupe du nom sujet.

Exemple :

*Nous **apprécions** la crème glacée.* Ici, le pronom *nous* donne sa 2<sup>e</sup> personne et son nombre pluriel au verbe *apprécions*.

*[Les grandes fenêtres] **laissent** entrer beaucoup de lumière.* Ici, le noyau du groupe du nom sujet *fenêtres* donne sa 3<sup>e</sup> personne et son nombre pluriel au verbe *laissent*.

Attention : dans une phrase interrogative, il arrive que le pronom soit placé après le verbe. Cela ne modifie toutefois pas la règle de l'accord du verbe.

## LE RADICAL DU VERBE

Le radical exprime le sens du verbe. Généralement, il ne change pas et reste le même lorsqu'on conjugue un verbe.

Exemple :

Dans le verbe *aimer*, le radical est *aim-* : j'**aimerais**, nous **aimerions**, que tu **aimes**, il **aima**, j'ai **aimé**, elles **aimèrent**, etc.

## LA TERMINAISON DU VERBE

La terminaison est ce qu'on voit à la fin du verbe. Elle dépend du temps de verbe, de la personne et du nombre du sujet. Elle change donc au cours de la conjugaison du verbe.

Exemple :

Dans le verbe *aimer* : j'**aimerais**, nous **aimerions**, que tu **aimes**, il **aima**, j'ai **aimé**, elles **aimèrent**, etc.

## POUR NOMMER L'INFINITIF D'UN VERBE

L'infinitif sert à nommer le verbe et à le chercher dans le dictionnaire ou dans un ouvrage de référence de conjugaison.

Pour le trouver facilement, on utilise le futur proche *Je vais*\_\_\_\_, *tu vas*\_\_\_\_, *il va*\_\_\_\_, *nous allons*\_\_\_\_, *vous allez*\_\_\_\_, *ils vont*\_\_\_\_

Exemple :

Ils **virent** des papiers s'envoler. Ils vont voir des papiers s'envoler.

## LES VERBES EN -ER DONT LE RADICAL EST STABLE

Les verbes qui se terminent par -er à l'infinitif et dont le radical est stable (qui ne change presque pas dans la conjugaison) se conjuguent sur le modèle du verbe *aimer*.

Au présent, ils se terminent par :

- e avec le pronom je : j'aime
- es avec le pronom tu : tu aimes
- e avec le pronom il/elle : il aime

Au futur simple et au conditionnel présent, leur terminaison est toujours précédée d'un e : j'aimerai, ils aimeront.

Au participe passé, ils se terminent par é : aimé

## LES VERBES EN -ER DONT LE RADICAL VARIE

Les verbes en -er à surveiller parce que leur radical varie sont :

- les verbes en -cer , comme *commencer*
- les verbes en -ger, comme *manger*
- les verbes en -e + consonne + er comme *acheter*
- les verbes en -eler et -eter comme *appeler* et *jeter*
- les verbes en -yer comme *employer*
- les verbes en -é + consonne + er comme *céder*

Le tableau des verbes auquel tu dois te fier pour conjuguer tes verbes

1 <sup>er</sup> groupe (termine en -ER sauf ALLER) Modèle : AIMER	2 <sup>e</sup> groupe (termine en - IR faisant -ISSANT) Modèle : FINIR	Verbes irréguliers			
		-IR	-OIR	-RE	
Aimer	Finir	Avoir	Ouvrir	Devoir	Dire
Acheter		Être	Partir	Pouvoir	Faire
Appeler		Aller	Tenir	Savoir	Mettre
Céder			Venir	Voir	Prendre
Commencer				Vouloir	Rendre
Employer					
Jeter					
Manger					

#### 1. Vrai ou faux ?

- Un verbe qui finit en -oir est un verbe irrégulier. Vrai ou faux ?
- Le verbe « aller » ne fait pas partie du 1<sup>er</sup> groupe. Vrai ou faux ?
- Tous les verbes qui finissent en -ir, sont des verbes du 2<sup>e</sup> groupe. Vrai ou faux ?
- Le verbe « finir » est un verbe modèle du 2<sup>e</sup> groupe. Vrai ou faux ?

#### 2. Encerle les verbes du 1<sup>er</sup> groupe (qui se conjugue comme aimer).

Encadre les verbes du 2<sup>e</sup> groupe (qui se conjugue comme finir).

Ne t'occupe pas des verbes irréguliers.

- aimer, appeler, tenir, faire, aller, vouloir
- grandir, avoir, ouvrir, finir, manger, partir
- faire, commencer, être, dire, céder, réussir
- appeler, prendre, jeter, savoir, mettre, bâtir



Les verbes sont classés en trois groupes pour faciliter leur conjugaison :

- Le 1<sup>er</sup> groupe
- Le 2<sup>e</sup> groupe
- Les verbes irréguliers

#### 1<sup>er</sup> groupe

Le premier groupe comprend tous les verbes qui se terminent par **-er** à l'infinitif (sauf le verbe aller). Ces verbes ne comportent pas d'exceptions dans leur terminaison et leur radical est très peu changeant. Le premier groupe de verbes est de loin le plus important et contient près de 90 % des verbes.  
Exemples : aimer, acheter, arriver, commencer, demander, manger, parler ...

Modèle : **AIMER**

#### 2<sup>e</sup> groupe

Le deuxième groupe comprend tous les verbes qui se terminent par **-ir** à l'infinitif et faisant **-issant** au participe présent. Ces verbes ont eux aussi des terminaisons régulières. Leur radical est fixe en dehors du fait qu'on lui ajoute **-iss** à la 1<sup>re</sup>, à la 2<sup>e</sup> et à la 3<sup>e</sup> personne du pluriel au présent, à l'imparfait et au participe présent.  
Exemples : finir, choisir, grandir, nourrir, réussir...

Modèle : **FINIR (en finissant)**

#### Verbes irréguliers

Le troisième groupe comprend tous les autres verbes. C'est-à-dire tous les verbes dits « irréguliers » qui ne sont ni dans le 1<sup>er</sup> groupe ni dans le 2<sup>e</sup> groupe, ainsi que les verbes **être**, **avoir** et **aller**. Ceci inclut les verbes qui se terminent par **-oir** et les verbes qui se terminent par **-re**, ainsi que les verbes en **-ir** qui ne font pas **-issant** (par exemple ouvrir « en ouvrissant »)  
Exemples : être, avoir, aller, dire, devoir, faire, partir, venir...

#### Les auxiliaires

Les verbes **être** et **avoir** n'appartiennent à aucun groupe. Leur rôle dans la conjugaison est différent. Ils peuvent être utilisés comme un verbe à part entière qui se conjugue à tous les temps OU utilisés comme auxiliaires à l'intérieur d'un temps composé.

- Avoir : s'emploie dans le sens de posséder (ex. Il a dit de belles choses.)
- Être : s'emploie dans le sens d'exister ou il permet d'introduire un attribut (ex. Elle est forte.)

## LES VERBES EN -IR QUI ONT UN PARTICIPE PRÉSENT EN -ISSANT

Les verbes en -ir qui ont un participe présent en -issant se conjuguent sur le modèle du verbe *finir*.

Ces verbes ont toujours les mêmes terminaisons.

Ils ont un radical qui présente 2 formes. Il se termine avec **-i** ou avec **-iss** (par exemple, fini- et finiss-)

## LE VERBE MODÈLE -(D)RE (PARTICIPE PRÉSENT EN -DANT)

Les verbes en -ir qui ont un participe présent en -dant se conjuguent sur le modèle du verbe *rendre*.

## D'AUTRES VERBES ET LEURS DÉRIVÉS

- Le verbe *prendre* et ses dérivés (*reprendre*, *déprendre*, etc.)
- Le verbe *mettre* et ses dérivés (*remettre*, *démètre*, etc.)
- Les verbes *tenir* et *venir* et leurs dérivés (*revenir*, *retenir*, etc.)

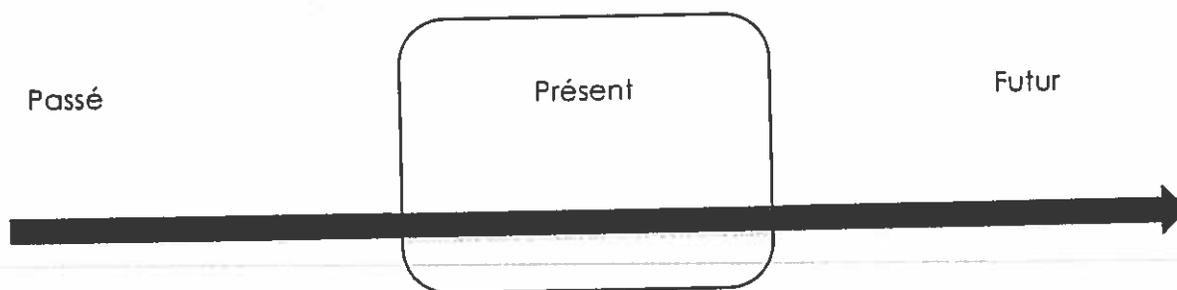
## LES VERBES IRRÉGULIERS

Certains verbes ne suivent aucun modèle. Il faut donc mémoriser les formes irrégulières de ces verbes aux temps à l'étude.

- Avoir
- Etre
- Aller
- Dire
- Faire
- Devoir, partir, pouvoir, savoir, voir et vouloir
- Ouvrir

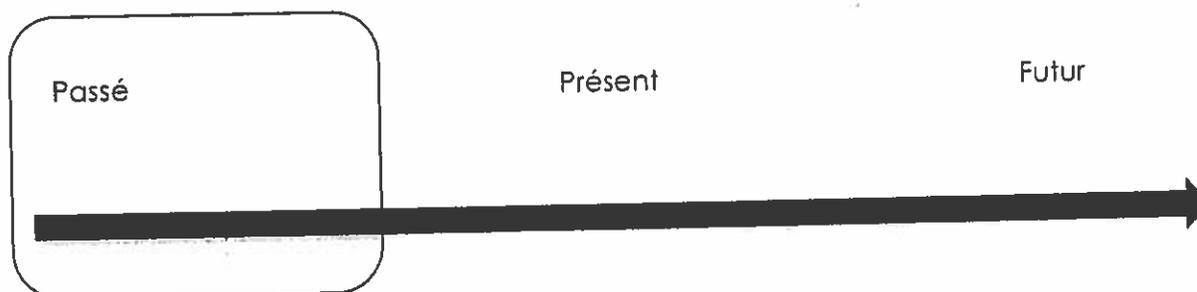
## LE PRÉSENT DE L'INDICATIF

C'est le temps le plus souvent utilisé. Il indique un fait qui se produit maintenant, au moment où on parle, ou encore il indique quelque chose qui est toujours vrai (La Terre est ronde.)



## L'IMPARFAIT DE L'INDICATIF

On utilise généralement l'imparfait dans un récit pour décrire les personnages ou les lieux. Il s'applique également pour exprimer une supposition (Si tu étais là, je te sauterais au cou.)



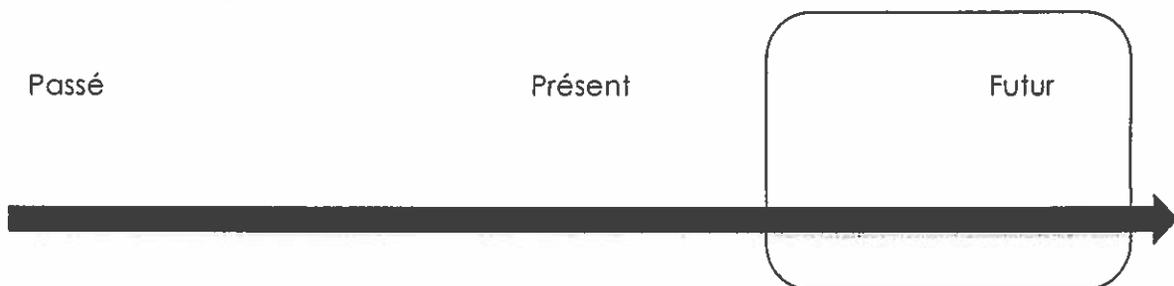
## LE FUTUR SIMPLE DE L'INDICATIF

Il sert à exprimer un fait ou une action à venir. (Demain, je ferai de la soupe.)



## LE CONDITIONNEL PRÉSENT

Le conditionnel sert à exprimer une action ou un fait à venir, mais qui est **incertain** ou simplement **imaginaire**. (Dans un monde merveilleux, il y aurait des licornes. Si nous étions tranquilles, nous avancerions dans notre projet.)



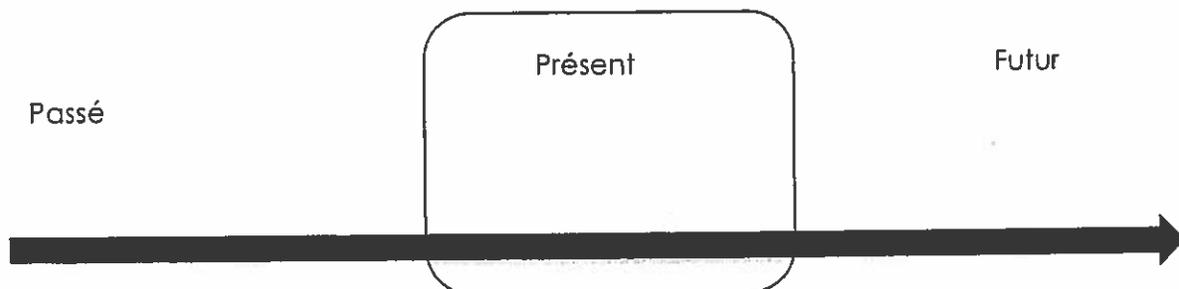
## LE PASSÉ SIMPLE DE L'INDICATIF

Il s'utilise aujourd'hui presque uniquement à l'écrit. Il est généralement utilisé dans les récits, surtout à la 3<sup>e</sup> personne du singulier et du pluriel. (Il vit un oiseau s'envoler. Elles marchèrent jusqu'au ruisseau.)



## L'IMPÉRATIF PRÉSENT

Il sert à exprimer des ordres ou des conseils. (Mange tes légumes. Faites attention !)



## LE SUBJONCTIF PRÉSENT

Le subjonctif se trouve généralement dans une phrase subordonnée (un bout de phrase qui commence par **que** ou **qui** généralement). (Il faut *que tu partes*. Je veux *que tu chantes*. Elle souhaite *que tu réussisses*.)

On peut aussi utiliser le subjonctif après les conjonctions *avant que*, *bien que*, *quoique*, *pour que*. (Taisons-nous *avant qu'elle nous le dise*. Vous perdez, *bien que vous fassiez les efforts*.)

## LE PARTICIPE PRÉSENT

Le participe présent se rencontre généralement après la préposition *en*.

En marchant, j'ai ramassé plusieurs fleurs. Elle s'est blessée en jouant au ballon.

Il arrive parfois qu'on l'utilise sans la préposition *en*.

Elle remarqua un fil sortant du tiroir. J'aperçu un enfant déguerpissant vers les bois.

## Subjonctif présent

Sa formation : Que

Les verbes réguliers prennent leur radical chez la 1<sup>ère</sup> p.p.

1<sup>ère</sup> p.p.

Présent

subjonctif

Ex : Nous finiss ons

que je finiss e

que tu finiss es...

La terminaison des verbes réguliers sont :

Que je .....e      que nous..... IONS

Que tu .....es      que vous.....IEZ

Qu'il .....e      qu'ils ..... ent

→ imparfait

Il y a 8 verbes irréguliers qu'on doit étudier par cœur :

Avoir / être / pouvoir / savoir / vouloir / valoir / faire / aller



## LE PARTICIPE PASSÉ

Il s'emploie surtout dans les temps composés avec l'auxiliaire avoir ou être.

**Lorsqu'il est employé seul**, le participe passé fonctionne comme un adjectif et s'accorde comme lui.

Rangés sur la tablette, **ces livres** prennent la poussière.

Il existe **plusieurs espèces** menacées.

## LE PARTICIPE PASSÉ EMPLOYÉ AVEC L'AUXILIAIRE ÊTRE

Lorsqu'il est employé avec l'auxiliaire être pour former le passé composé, le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec le sujet du verbe.

Exemple :

[Mes sympathiques **tantes**] sont parties en Abitibi.

## LES TEMPS COMPOSÉS

Les temps composés sont formés de deux éléments : l'auxiliaire avoir ou être et le participe passé, qui est le porteur du sens du verbe.

Exemple : Elle avait partagé ses fraises. Le mot *avait* est l'auxiliaire avoir et le mot *partagé* est le participe passé du verbe partager.

Nous pouvons identifier le verbe porteur de sens en conjuguant ce même verbe à un temps simple.

Exemple : Elle partage ses fraises.

## LE PASSÉ COMPOSÉ

Le passé composé est généralement utilisé dans les récits. Il sert à raconter le déroulement de l'action (tandis que l'imparfait sert plutôt à décrire les personnages et les lieux par exemple).

Il se forme avec l'auxiliaire avoir ou être (conjugué au présent) et le participe passé.

Exemple : Jeannine a vu trois lapins.



## LE PASSÉ COMPOSÉ

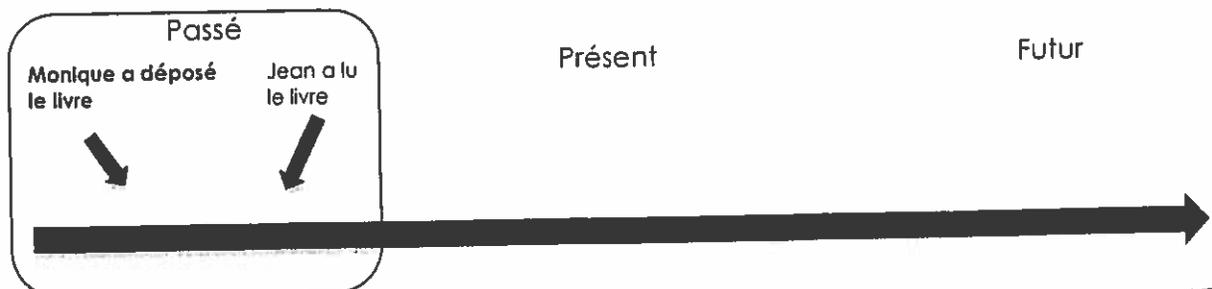
La majorité des verbes se conjuguent avec l'auxiliaire avoir.

Par contre, certains verbes (et leurs dérivés) forment leur passé composé avec l'auxiliaire être : aller, arriver, partir, venir, devenir, naître, mourir, rester, tomber, etc.

## LE PLUS-QUE-PARFAIT

Le plus-que-parfait sert à décrire une action passée qui est arrivée avant une autre action passée.

Exemple : *Jean a lu le livre que Monique avait déposé sur la table de chevet.* Ici, nous comprenons que Monique a déposé le livre avant que Jean l'ait lu.



## LE FUTUR ANTÉRIEUR

On utilise le futur antérieur pour montrer l'aspect terminé d'un événement futur à un moment déterminé (souvent précisé par un adverbe de temps).

Exemple : *Bientôt, mes amis auront terminé leurs devoirs.*

Le futur antérieur est également employé pour exprimer qu'un fait futur sera achevé avant la réalisation d'un autre fait futur.

Exemple : *Tu seras payé quand tu auras terminé les travaux.*



## LE CONDITIONNEL PASSÉ

Le conditionnel passé peut être utilisé pour plusieurs raisons. En voici quelques unes.

- pour donner une information incertaine, non confirmée : *Il aurait averti la dame de ne pas traverser la rue.*
- précédé ou suivi d'un bout de phrase qui exprime un fait qui n'a pas eu lieu et dont la réalisation aurait rendu possible le fait évoqué dans le reste de la phrase : *Si elle l'avait écouté, elle aurait eu cette récompense.*
- pour formuler un regret, un fait qui aurait pu être évité : *Elles auraient voulu faire autrement.*
- pour évoquer une action antérieure à une autre action formulée au conditionnel présent : *Elle m'a dit qu'elle m'appellerait dès qu'elle aurait terminé son repas.*

# Conditionnel passé

Il est formé de l'auxiliaire avoir ou être au conditionnel présent + le participe passé

On utilise ce temps pour plusieurs raisons :

1. Donner une information incertaine

Ex : Hier, elle aurait averti la dame.

2. Exprimer un fait qui n'a pas eu lieu

Ex : Elle aurait eu cette récompense si elle avait écouté.

3. Exprimer un regret

Ex : Elle aurait aimé ça mais elle est malade.

4. Évoquer une action passée à une autre action

Ex : Il m'a dit qu'il m'appellerait aussitôt qu'il aurait fini son devoir.



## LE FUTUR PROCHE

Le futur proche exprime une action ou un état qui se produira dans un **futur très rapproché**. C'est un temps utilisé essentiellement dans le **langage parlé**.

Il se construit à partir du verbe aller conjugué à l'indicatif présent et de l'infinitif du verbe porteur de sens.

Exemple : Elsa va manger de la choucroute.

Pour identifier le verbe porteur de sens, on conjugue simplement le verbe à un temps simple : Elsa mangera de la choucroute.



## LA PHRASE

Au primaire, nous travaillons quatre types de phrases : la phrase déclarative, la phrase interrogative, la phrase exclamative et la phrase impérative. Toutefois, il peut arriver qu'une phrase soit formée d'un GN et qu'elle ne contienne pas de verbe conjugué.  
Ex : Quelle belle aventure !

Il existe deux formes de phrase : la phrase positive et la phrase négative.

Une phrase peut donc être déclarative et positive, interrogative et négative, etc.

## LA PHRASE DÉCLARATIVE

Une phrase déclarative est la phrase la plus courante. Elle est utilisée pour nommer un fait, exprimer une opinion, donner une explication, constater ou déclarer quelque chose.

La phrase déclarative débute par une majuscule et se termine par un point. Elle est obligatoirement formée d'un sujet et d'un prédicat. À l'occasion, il peut aussi y avoir un complément de phrase.

S

Prédicat

CP

Exemple : Ils regardent le serpent multicolore depuis quelques minutes.

## LA PHRASE INTERROGATIVE

La phrase interrogative se termine par un point d'interrogation et elle sert à poser une question. Il existe plusieurs façons de construire une phrase interrogative.

Lorsque l'on écrit une phrase interrogative, il arrive souvent que l'on doive inverser la position du sujet et du verbe. Lorsque c'est le cas, la structure de la phrase devient différente de la structure d'une phrase de base.

## LA PHRASE INTERROGATIVE

Pour construire une phrase interrogative qui **débute par le mot question est-ce que ou qu'est-ce que**, il suffit d'ajouter le mot question au début d'une phrase déclarative et d'ajouter un point d'interrogation à la fin. On répondra alors à la question par oui ou par non.

Exemple :      Phrase déclarative                                      Phrase interrogative  
Tu aimes la limonade. → **Est-ce que** tu aimes la limonade ?

## LA PHRASE INTERROGATIVE

Pour construire une phrase interrogative qui **début** par un **autre mot question**, il suffit d'ajouter le mot question au début de la phrase, de déplacer le sujet après le verbe, d'unir le verbe et son sujet par un trait d'union et d'ajouter un point d'interrogation à la fin. Ici, nous ne pouvons pas répondre par oui ou par non à la question.

Exemple :

Phrase déclarative		Phrase interrogative
<u>Vous parlez en classe.</u>	→	<u>Pourquoi parlez-vous en classe ?</u>
<u>Tu penses à moi.</u>	→	<u>À qui penses-tu ?</u>

Il est possible d'ajouter une préposition devant certains mots question.

## LA PHRASE INTERROGATIVE

Pour construire une phrase interrogative qui **début** par un **verbe**, il suffit de déplacer le sujet après le verbe, d'unir le verbe et son sujet par un trait d'union et d'ajouter un point d'interrogation à la fin. On répondra alors à la question par oui ou par non.

Exemple :

Phrase déclarative		Phrase interrogative
<u>Tu aimes la limonade.</u>	→	<u>Aimes-tu la limonade ?</u>

## LA PHRASE INTERROGATIVE

S'il n'y a pas de mot question dans la phrase et que le sujet est un groupe du nom, il suffit d'ajouter un pronom (même personne et même genre que le sujet) après le verbe dans la phrase déclarative, d'unir le verbe et son sujet par un trait d'union et d'ajouter un point d'interrogation à la fin. On répondra alors à la question par oui ou par non.

Exemple :	Phrase déclarative		Phrase interrogative
	<u>Les poissons sont rouges.</u>	→	<u>Les poissons sont-ils rouges ?</u>
	<u>La fille est méchante.</u>	→	<u>La fille est-elle méchante ?</u>

## LA PHRASE INTERROGATIVE

Lorsque nous écrivons une phrase interrogative et qu'il y a une inversion entre le sujet et le verbe, il faut porter une attention particulière au verbe si celui-ci se termine par la voyelle a ou e et que le pronom sujet est *il*, *elle* ou *on*.

Si c'est le cas, il faut insérer la lettre *t* entre le verbe et le pronom et unir avec un trait d'union le verbe, le *t* et le pronom.

On répondra alors à la question par oui ou par non.

Exemple : **Va-t-on** en parler pendant la période ?

**Préfère-t-il** sa poutine avec du ketchup ?

## LA PHRASE EXCLAMATIVE

La phrase exclamative débute par une majuscule et se termine par un point d'exclamation. Elle sert à exprimer un sentiment, la surprise ou un jugement. Pour écrire une phrase exclamative, il suffit d'ajouter un mot exclamatif comme *quel, que, comme*, etc., et de terminer la phrase avec un point d'exclamation.

Exemple : **Comme** il est beau ton costume !

**Quels** honneurs vous avez reçus !

**Que** tu as de grands yeux !

**Qu'**elles jouent bien !

## LA PHRASE IMPÉRATIVE

La phrase impérative débute par une majuscule et se termine soit par un point (si le ton de la phrase se veut neutre), soit par un point d'exclamation (si la phrase sous-entend une émotion vive).

La phrase impérative sert à donner un ordre ou un conseil, le verbe est toujours conjugué à l'impératif et il n'y a pas de sujet. On y retrouve seulement un prédicat et facultativement un complément de phrase.

Exemple : **Corrige** le texte suivant.

**Ramassez** les souliers dans le corridor !

## LA PHRASE IMPÉRATIVE

Dans une phrase impérative, il peut y avoir des pronoms, mais ceux-ci n'ont pas la fonction d'être sujets. Il s'agit plutôt d'un complément direct ou d'un complément indirect pronominalisé. Pour construire une phrase impérative avec des pronoms, on indique habituellement le pronom complément direct avant le pronom complément indirect. Il est alors important d'unir le verbe à l'impératif avec le ou les pronoms par un trait d'union.

Exemple : Vous prêtez vos ciseaux à Jean. —————> Prêtez-les-lui !

## LA PHRASE POSITIVE ET NÉGATIVE

Il existe deux formes de phrase : la phrase positive et la phrase négative. La phrase négative sert à nier un fait ou à exprimer une opinion négative.

Pour bien structurer une phrase négative, on doit ajouter **deux mots** de négation à la phrase positive. À l'oral, nous omettons souvent le ne ou le n'.

Exemple : **Aucune** personne **n'**est absente aujourd'hui.

**Personne ne** va dans la piscine avant mon signal.

Il **n'a rien** à se reprocher.

Il **n'a jamais** fait de mal à une mouche.

On **n'oublie pas** notre rendez-vous chez le dentiste.

## LES FONCTIONS DE LA PHRASE

Dans les phrases que nous travaillons au primaire, nous pouvons retrouver trois fonctions différentes. Une fonction indique le rôle, le travail d'un ou de plusieurs groupes de mots.

## LA FONCTION SUJET

Dans une phrase, le sujet est une fonction obligatoire. Le sujet indique de qui ou de qui on parle et c'est lui qui donne l'accord au verbe conjugué. De façon générale, le sujet est placé devant le verbe conjugué.

GN sujet

Ex : Le gros criquet **stridule** depuis des heures.

Pronom sujet

Elle **respecte** toutes les règles.

GN coordonnés = NOUS

Mes amis et moi **allons** au cinéma.

## LA FORMATION DU SUJET

Le sujet peut être formé d'un:

- PRONOM : il peut s'agir d'un pronom de conjugaison ou d'un autre type de pronom comme cela, ce, ça, c', etc.

Ex : Il semble fatigué depuis hier.  
Ça donne froid dans le dos.

- Le GN : Pour être en mesure de faire l'accord du verbe et de l'attribut du sujet, il faut être en mesure d'identifier le nom noyau.

Ex : Les feuilles jaunes et rouges tombent des arbres.  
Juliette aime jouer au tennis avec son frère.

\* Avant le GN, il est possible de retrouver une préposition.

## LES MANIPULATIONS POUR IDENTIFIER LE SUJET

- On peut **pronominaliser le sujet**.

Ex : Le terrain de soccer est imbibé d'eau. —————> Il est imbibé d'eau.

- On peut **encadrer le sujet par C'EST ... QUI ou CE SONT ... QUI**.

Ce sont qui

Ex : Ils fabriquent leur propre voiture de course.

- On **ne peut pas déplacer le sujet**.

Ex : Ils mangent un dessert.      ~~Mangent un dessert~~ ils.

- On **ne peut pas effacer le sujet**.

Ex : La température est froide.      ~~Est froide.~~

## LA FONCTION PRÉDICAT

Dans une phrase, le prédicat est une fonction obligatoire. Le prédicat indique ce qui est dit à propos du sujet et il est toujours formé d'un groupe du verbe, c'est donc dire qu'il contient toujours un verbe conjugué. Dans un prédicat, le verbe est le noyau. De façon générale, le prédicat est placé après le sujet.

Prédicat formé d'un GV

Ex : **Les enfants** jouent avec leur voisin.

Prédicat formé d'un GV

**Les policiers** semblent anxieux depuis hier soir.

## LES MANIPULATIONS POUR IDENTIFIER LE PRÉDICAT

- On ne peut pas l'effacer.  
Ex : Je joue au ballon chasseur. → ~~Je~~
- On ne peut pas le déplacer.  
Ex : Je joue au ballon chasseur. → Joue au ~~ballon~~ ~~chasseur~~ je.
- On peut remplacer tout le prédicat par un verbe comme dormir (un verbe qui n'est pas attributif).  
Ex : Je joue au ballon chasseur. → Je joue.

## LA FORMATION DU PRÉDICAT

Le prédicat peut être formé d'un:

➤ **VERBE CONJUGUÉ SEUL :**

Ex : Il marche aujourd'hui.

➤ **VERBE CONJUGUÉ AVEC EXPANSION :**

- GN

- Préposition + GN

- Préposition + pronom (le, la, les, l', en, y, lui ou leur avant le verbe)

- Adverbe

Ex : Il marche avec son frère aujourd'hui.

➤ **VERBE ATTRIBUTIF :**

Ex : Elle semble exténuée.

## LE VERBE ATTRIBUTIF

Les verbes attributifs permettent d'attribuer au sujet une qualité ou un état. Il existe de nombreux verbes attributifs, mais les principaux sont les suivants :

- Être
- Paraître
- Sembler
- Demeurer
- Devenir
- Avoir l'air
- Rester

Ex : Il semble malheureux.

Les jeunes grenouilles ont l'air très dangereuses.

Elles deviendront de grandes spécialistes.

Ils paraissent occupés.

## Complément d'objet direct (C.D.) et indirect (C.I.)

L'expansion suivant le verbe conjugué est soit :

- Un attribut du sujet (Il suit un verbe attributif : être, paraître, devenir, demeurer, rester et sembler).
- Un C.D. : complément direct
- Un C.I. : complément indirect

Le complément formé d'un GN et qui est placé après le verbe conjugué (non attributif) est soit direct ou indirect. Comment les distinguer?

<u>LE COMPLÉMENT DIRECT :</u>	<u>LE COMPLÉMENT INDIRECT :</u>
<p style="text-align: center;">si on peut le remplacer par :</p> <p style="text-align: center;">« quelque chose » ou « quelqu'un »</p> <p style="text-align: center;">Verbe C.D.</p> <p>Ex : Le chien mange <u>un os moelleux</u>.</p> <p style="text-align: center;"><i>Le chien mange quelque chose</i></p> <p style="text-align: center;">Autre truc question :</p> <p style="text-align: center;">Après le verbe tu poses la question quoi ou qui.</p> <p>Ex : le chien mange quoi? Un os moelleux = CD</p>	<p style="text-align: center;">si on peut le remplacer par :</p> <p style="text-align: center;">« <u>à</u> quelque chose » ou « <u>à</u> quelqu'un ». ou tout autre <u>préposition</u></p> <p style="text-align: center;">ex : <u>avec</u> quelqu'un ou quelque chose</p> <p style="text-align: center;">Verbe C.I.</p> <p>Ex : Mon ami parle <u>à ma mère</u>.</p> <p style="text-align: center;"><i>Mon ami parle à quelqu'un?</i></p> <p style="text-align: center;">Autre truc question :</p> <p style="text-align: center;">Après le verbe tu poses la question à quoi ou à qui.</p> <p>Ex : Mon ami parle à qui? À ma mère = CD</p>

On peut retrouver les deux compléments dans une seule phrase.

V. remettre    quoi?            À qui?

Ex : Hier, j'ai remis la lettre à ma meilleure amie.



## AUTRE FONCTION DANS LE GV : L'ATTRIBUT DU SUJET

Lorsque tu emploies un verbe attributif, tu dois être vigilant puisqu'un verbe attributif ne s'emploie jamais seul. Il est toujours suivi d'un attribut du sujet. L'attribut du sujet est un groupe de mots qui reçoit le genre et le nombre du sujet.

L'attribut du sujet peut être formé : - d'un adjectif  
- d'un adverbe et d'un adjectif  
- d'un GN

- Ex : Il semble malheureux.  
m.s. —————→
- Les jeunes grenouilles ont l'air très dangereuses.  
f.p. —————→
- Elles deviendront de grandes spécialistes.  
f.p. —————→

## AUTRE FONCTION DANS LE GV : LE COMPLÉMENT DIRECT (CD)

Lorsqu'il y a une expansion après le verbe conjugué dans le GV et que ce verbe n'est pas un verbe attributif, on appelle cette expansion complément. Le complément est alors formé d'un GN et celui-ci est placé immédiatement après le verbe conjugué. Une même phrase peut contenir plusieurs CD.

- CD
- Ex : Les baleines bleues mangent des crustacés.
- CD
- Les ambulanciers transportent les blessés.

## LES MANIPULATIONS POUR IDENTIFIER LE CD

- On peut remplacer le complément direct par QUELQU'UN ou QUELQUE CHOSE.

EX : Les baleines mangent des crustacés. → Les baleines mangent **quelque chose.**  
L'ambulancier transporte les blessés. → L'ambulancier transporte **quelqu'un.**

- On peut remplacer le complément direct par le pronom **le, la, les** ou **l'**. Le choix du pronom se fait en fonction du genre et du nombre du complément direct.

EX : Les baleines mangent des crustacés. → Les baleines **les** mangent.  
L'ambulancier transporte le blessé. → L'ambulancier **le** transporte.

- On ne peut pas le déplacer ni de dédoubler.

## AUTRE FONCTION DANS LE GV LE COMPLÉMENT INDIRECT (CI)

Dans un GV, lorsqu'il y a une préposition suivie d'un GN après le verbe, on dit que ce groupe occupe la fonction de complément indirect du verbe. Une même phrase peut contenir plusieurs compléments indirects.

Ex : Les hommes des cavernes <sup>CI</sup> ressemblent à des ours.

La politicienne <sup>CI</sup> ment à son public.

## LES MANIPULATIONS POUR IDENTIFIER LE CI

- On peut remplacer le complément indirect par une PRÉPOSITION + QUELQU'UN ou QUELQUE CHOSE (sauf s'il s'agit d'un lieu).

Ex : L'homme ressemble à un ours. → L'homme ressemble à quelque chose.  
La politicienne ment à son public. → La politicienne ment à quelqu'un.

- On peut remplacer le complément direct par le pronom lui, leur, en ou y.

Ex : Les hommes ressemblent à des ours. → Les hommes leur ressemblent.  
La politicienne ment à son public. → La politicienne lui ment.

- On ne peut pas le déplacer ni le dédoubler.

## LE PRONOM « ÉCRAN »

Dans une phrase, il arrive que le sujet et le verbe soient séparés par un pronom que l'on appelle écran. Lorsqu'il y a un pronom écran, il faut être particulièrement attentif afin de bien identifier le sujet du verbe pour accorder adéquatement le verbe conjugué.

Ex : **Je** vous dirai de m'attendre au dépanneur.

Il les mange.

**La télévision** vous dérange.

Ils nous retrouveront après le film.

## LA FONCTION COMPLÉMENT DE PHRASE (CP)

Dans une phrase, le complément de phrase est une fonction facultative, c'est-à-dire qu'elle n'est pas obligatoire. Le CP permet d'ajouter des précisions à la phrase. Par exemple, il existe des CP dont le but est de préciser :

- Le temps : Aujourd'hui, plus tard, l'autre jour, jadis, etc.
- Le lieu : à l'intérieur, ici, dans la classe, sur la tête, etc.
- Le but : pour, dans le but de, etc.
- La cause : afin de, parce que, etc.
- Etc.

## LA COMPOSITION DU COMPLÉMENT DE PHRASE

Un complément de phrase peut être formé :

- D'un GN  
Ex : **Chaque jour**, je reçois une ribambelle de cadeaux.
- D'une préposition + un GN  
Ex : **À l'avenir**, je réfléchirai avant de grimper dans l'arbre.
- D'un adverbe  
Ex : **Aujourd'hui**, il pleut à boire debout.
- D'une conjonction + un sujet + un prédicat  
Ex : **Quand tu auras terminé**, j'aimerais que tu ranges ta chambre.

## LES MANIPULATIONS DU CP

Afin d'identifier un complément de phrase, on doit vérifier que les quatre manipulations suivantes fonctionnent. Si l'une d'elles ne s'applique pas, alors c'est que le groupe de mots n'occupe pas la fonction de complément de phrase.

- On peut **encadrer le CP** par **ET CELA SE PASSE** ou **ET IL LE FAIT**.  
Et cela se passe  
Ex : Il pleut à boire debout **aujourd'hui**.
- On **peut déplacer le CP**.  
Ex : **Aujourd'hui**, il pleut à boire debout.
- On **peut effacer le CP**.  
Ex : Il pleut à boire debout.
- On ne peut pas **pronominaliser le CP**.  
Ex : Il pleut à boire debout aujourd'hui. On ne peut pas remplacer AUJOURD'HUI, par un pronom.

## LA PONCTUATION ET LE CP

Lorsque le CP est situé au début de la phrase, il faut ajouter une virgule à la fin de celui-ci.

Ex : **Chaque jour**, je reçois une ribambelle de cadeaux.

Lorsque le CP se trouve au milieu de la phrase, on doit encadrer le CP par une virgule.

Ex : Je reçois, **chaque jour**, une ribambelle de cadeaux

Lorsque le CP est à la fin de la phrase, cela ne nécessite aucun signe de ponctuation.

Ex : Je reçois une ribambelle de cadeaux **chaque jour**.



## Fonction Complément de phrase (CP)

- Le CP est facultatif (pas obligatoire), donc il s'enlève.
- Le CP, il se déplace au début, au milieu ou à la fin d'une phrase
- Ça permet d'ajouter une précision de :
  - Temps ex : aujourd'hui, cet après-midi...
  - Lieu ex : à l'école, près de la banque...
  - But ex : pour que, afin que, de peur que, de crainte que...
  - Cause ex : parce que, puisque, comme, étant donné que...

➤ Lorsqu'il est situé au début de la phrase.... Il est suivi d'une virgule.

CP de cause

- Ex : parce qu'il pleut, nous devons avoir un parapluie.

➤ Lorsqu'il est au milieu de la phrase.... Il est encadré de 2 virgules.

- Ex : Nous devons, parce qu'il pleut, avoir un parapluie.

➤ Lorsqu'il est à la fin d'une phrase.... Il n'y a aucune virgule.

- Ex : Nous devons avoir un parapluie parce qu'il pleut.

Truc :

( et cela se passe)

Nous pouvons mettre et cela se passe en avant du CP

Ex : Nous devons avoir un parapluie et cela se passe parce qu'il pleut



# Mes critères de vérifications

En situation d'écriture



## CRITÈRE 1

### Adaptation à la situation d'écriture

Idées  
Intention  
Destinataire



Pour respecter le critère 1, je porte une attention particulière à ces informations :

- J'ai respecté le sujet tout au long de mon texte.
- Mes idées développées sont pertinentes, elles tiennent compte de l'intention d'écriture (raconter, informer, convaincre, etc.).
- Mes idées sont adaptées au destinataire (son statut social, son groupe d'âge, ses connaissances sur le sujet, etc.).

## CRITÈRE 2

### Cohérence du texte

Un texte est cohérent lorsque les phrases s'enchaînent les unes aux autres grâce à des liens. Lorsque les liens sont clairs, le message est facile à comprendre.

Pour respecter le critère 2, je porte une attention particulière à ces informations :

- J'ai respecté l'ordre chronologique tout au long de mon texte.
- J'ai divisé mon texte en paragraphes, une idée différente par paragraphe.
- J'ai fait des liens entre mes idées dans mes phrases et entre mes phrases, j'ai utilisé des marqueurs de relation.

## CRITÈRE 3

### Utilisation d'un vocabulaire approprié

Pour respecter le critère 3, je porte une attention particulière à ces informations :

- J'ai utilisé un vocabulaire juste et précis (éviter les mots vagues : affaires, choses)
- Si j'ai fait des lectures auparavant, j'ai réinvesti des mots dans mon texte.
- Pour éviter la répétition je varie mon vocabulaire en utilisant, par exemple, des synonymes et des pronoms.
- J'ai utilisé des mots dont le sens a été vérifié dans le dictionnaire.

## CRITÈRE 4

### Construction des phrases et ponctuation appropriées



Pour respecter le critère 4, je porte une attention particulière à ces informations :

#### Inspection 1 : la construction de mes phrases et la ponctuation

- J'ai débuté chacune de mes phrases par une lettre MAJUSCULE.
- Toutes mes phrases se terminent par un point ( . ou ? ou !).
- Mes phrases ont du sens et j'ai vérifié l'ordre des mots selon le type de phrase.
- Dans chacune de mes phrases, tous les mots nécessaires sont présents.
- Les marques de négation sont présentes et placées au bon endroit.

## CRITÈRE 5

### Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et à l'orthographe grammaticale

Voici les inspections à faire pour respecter le critère 5. Il est possible que tu n'aies pas besoin de faire toutes les inspections. Ton enseignant(e) te dira au fil des semaines celles que tu pourras passer. Pour bénéficier d'une exemption d'inspection, tu dois bien maîtriser cette règle.

#### Inspection 2 : l'orthographe des mots

Je détecte et je corrige les erreurs d'orthographe en soulignant par une vague les mots que je ne suis pas certain d'avoir bien écrits. Ensuite, je les cherche dans mon coffre à outils ou dans le dictionnaire.

#### Inspection 3 : accord du GN (aGN)

Exemple de phrase :



- a) J'encadre le ou les GN (groupe du nom).
- b) J'inscris le genre et le nombre du GN en dessous
- c) Je fais les accords nécessaires dans chacun des GN

Dans le GN, les accords se font selon la règle suivante : le nom donne son genre et son nombre au déterminant et à l'adjectif qui dépendent de lui. Le déterminant et l'adjectif sont donc receveur.



### Inspection 4 : détection des verbes et accords

Exemple de phrase :

elles NE PAS  
 [Les jeunes filles] jouent dans les feuilles colorées.  
 V

- J'écris V sous chaque verbe conjugué.  
*Petite astuce : encadre le verbe par NE ... PAS pour trouver le verbe conjugué.*
- Je pose la question « c'est qui ? » pour trouver le sujet.
- Si ce n'est pas déjà fait, je mets le sujet de chaque verbe [entre crochets] et j'indique le pronom qui le remplace en haut.
- Je relis par une flèche le sujet au verbe conjugué.
- Je vérifie la terminaison du verbe et je corrige si nécessaire.



### Inspection défi : détection des participes passés et accords

Exemples de phrases :

ils être  
 [Mes parents] sont allés à la pêche.  
 V PP

avoir  
 [Nous] avons partagé une pomme.  
 V PP

- Je repère les verbes qui sont conjugués à un temps composé.
- J'écris « être » ou « avoir » sous les bons auxiliaires.
- J'écris PP sous le participe passé.
- Pour les accords :  
 J'accorde seulement le PP avec ÊTRE. Pour le PP avec AVOIR, j'identifie seulement l'auxiliaire et le PP, mais je ne fais pas les accords. Dans la majorité des cas, le PP avec l'auxiliaire AVOIR ne s'accorde pas (tu l'apprendras au secondaire).

ÊTRE : j'accorde le PP en genre et en nombre avec le sujet du verbe.

*Petite astuce : avec les finales en « ER » ou « É », pense à mordre (er) ou mordu (é)*



# Les marqueurs de relation

Mille Merveilles.com

## Pour introduire :

- En premier lieu, ...
- Premièrement, ...
- D'une part, ...
- D'abord, ...
- Tout d'abord, ...
- À première vue, ...
- Au premier abord, ...

## Pour marquer une cause :

- car ...
- en effet, ...
- étant donné que ...
- parce que ...
- puisque ...
- d'autant plus que ...
- comme ...
- grâce à, ...
- à cause de ...
- à la suite de ...
- à force de ...
- en raison de ...
- faute de ...
- au nom de ...
- sous prétexte que (de) ...
- du fait que ...
- vu que ...
- comme ...
- du moment que ...
- d'autant que ...
- ceci résulte (découle, dépend, vient, provient) de ...

## Pour marquer une opposition ou une restriction :

- mais, ...
- cependant, ...
- malgré tout, ...
- pourtant, ...
- inversement, ...
- à l'inverse, ...
- à l'inverse de ...
- par contre, ...
- néanmoins, ...
- en revanche, ...
- seulement, ...
- du moins, ...
- toutefois, ...
- d'ailleurs, ...
- par ailleurs, ...
- à l'opposé, ...
- à la différence de ...
- contrairement à, ...
- par contre ...
- à l'encontre de, ...
- en dépit de ...
- loin de ...
- malgré ...
- tandis que ...
- alors que ...
- avoir beau (plus infinitif)...
- ceci s'oppose à ...
- ceci contredit ...
- ceci empêche ...
- ceci interdit ...

## Pour marquer une suite :

- Puis, ...
- En second lieu, ...
- D'une part, d'autre part
- Par ailleurs, ...
- Dans le même ordre d'idées, ...

## Pour marquer un rappel :

- Donc, ...
- Compte tenu de ce qui précède, ...
- De ce point de vue, ...
- En ce qui concerne, ...
- À cet égard, ...
- Dans un autre ordre d'idées, ...

## Pour marquer une alternative :

- ou ...
- tantôt ...
- ou bien ...
- soit ...
- soit que ...

## Pour marquer un exemple ou une explication :

- par exemple, ...
- ainsi, ...
- c'est-à-dire, ...
- en effet, ...
- c'est comme ...
- d'ailleurs ...
- notamment ...
- ceci fait penser à, ressemble à ..., est semblable à ..., ceci évoque..

# Les marqueurs de relation

Mille Merveilles.com

## Pour marquer un but :

- pour...
- dans ce but, ...
- à cette fin, ...
- à cet effet, ...
- de peur de ...
- afin de ...
- de crainte de (que) ...
- dans l'intention de ...

## Pour marquer l'exception :

- hormis, ...
- sauf que (si), ...
- si ce n'est ...
- excepté ...
- à moins que ...
- ceci exclut...
- ceci diffère de ...
- ceci annule ...

## Pour marquer la manière :

- certes, ...
- c'est vrai, ...
- bien sûr (entendu), ...
- il est vrai que ...
- sans aucun doute ...
- de toute évidence, ...
- il va de soi que ...
- évidemment ...
- à coup sûr ...
- il est hors de doute que ...

## Pour marquer une conséquence :

- donc, ...
- par conséquent, ...
- par suite de ...
- en conséquence, ...
- c'est pourquoi ...
- ainsi peut-on dire ...
- c'est ainsi que ...
- au point de ...
- par le fait même ...
- alors ...
- de ce fait ...
- de là ...
- aussi (en tête de phrase)
- ainsi ...
- d'où ...
- dès lors ...
- de telle sorte (façon, manière) que ...
- si bien que ...
- sans que ...
- au point que ...
- si ... que ...
- trop ... pour que ...
- ceci implique (entraîne) ...
- ceci provoque (amène, cause, produit, suscite, incite, pousse)

## Pour marquer un bilan, une conclusion :

- Finalement, ...
- Pour terminer, ...
- En fin de compte, ...
- Tout compte fait, ...
- Pour tout dire, ...
- Pour conclure, ...
- Enfin, ...
- Donc, ...
- Cela dit, ...
- En définitive, ...
- Bref, ...
- En somme, ...
- Tout cela considéré, ...
- Quoi qu'il en soit, ...

## Pour marquer un accord :

- certes, ...
- c'est vrai, ...
- bien sûr, ...
- il est vrai que ...
- bien entendu, ...
- sans aucun doute ...
- de toute évidence ...
- il va de soi que ...
- évidemment ...
- à coup sûr ...
- il est hors de doute que ...

## Pour marquer une affirmation :

- quoi qu'on en dise ... • pour sûr, ... • en réalité, ...
- même ... • en fait, ... • effectivement, ... • en vérité, ...
- justement, ... • à vrai dire,

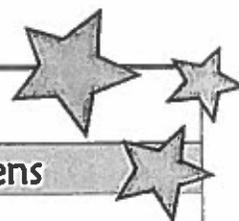
## Pour marquer un ajout :

- autrement dit ... • en outre, ... • au surplus, ... • de plus, ...
- en plus ... • de surcroît, ... • sans compter que ... • de même, ...
- parallèlement, ... • en d'autres termes, ... • notamment ...
- d'ailleurs, ... • par ailleurs, ... • à ceci s'ajoute que ...

# Annexe 1

## Préfixes/suffixes

En lien avec la page 21



### Les préfixes

Préfixes	Exemples	Sens
re-, ré-	recoller, rebrancher, réécrire	de nouveau
dé-, dés-	désordre, déranger, désobéir	expriment le contraire
in- ou im-	incapable, impoli, impossible	
ir-	irréel, irresponsable	
il-	illogique, illisible, illégal	
mal-	malhonnête, malheureux	
mé-	méconnu, mécontent	
anti-	antichoc, antidérapant	contre
pré-	préhistoire, préchauffer	avant
en- ou em-	encadrer, emprisonner	mettre dans
chrono-	chronomètre, chronologie	exprime le temps
mono-	monoski, monocycle	un seul
bi-	bicyclette, bicolore, bicoque	deux
tri-	triangle, tricolore, trimoteur	trois
quadri-	quadrilatère, quadrimoteur	quatre
poly-	polygone, polyclinique	plusieurs
multi-	multicolore, multimillionnaire	
para-	parachute, parasol, parapluie	protection contre
mini-	minigolf, minijupe, minibus	petit
super-	superman, supermarché	plus grand que
trans-	transatlantique, transporter	à travers
télé-	télévision, téléphone	au loin, à distance



# Les suffixes

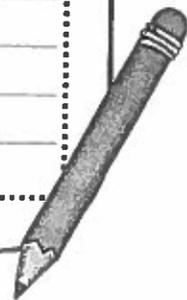
Suffixes	Exemples	Sens
-ier	cerisier, cognassier, poirier, pommier	arbres
-esse	délicatesse, gentillesse, politesse	noms féminins qui indiquent une caractéristique
-ise	franchise, bêtise, sottise, débrouillardise	
-té	honnêteté, fierté, lâcheté, bonté	
-et	garçonnet, bâtonnet, livret, wagonnet	« petit »
-ette	camionnette, poulette, fillette, affiche	
-on	oisillon, girafon, ânon, aiglon, tigron	
-eau	baleineau, louveteau, veau, souriceau	
-age	décollage, découpage, codage	noms qui indiquent une action
-tion	admiration, adoption, élection	
-ment	chargement, emménagement	
-ment	doucement, curieusement, lentement	adverbes
-able	mangeable, acceptable, lavable	« qu'on peut... »
-ible	lisible, accessible, visible, extensible	



## Mes exemples

**Préfixes**

**Suffixes**

# Aide-mémoire sur les homophones

17 mille Merveilles.com



leurs	Déterminant devant un nom pluriel. On peut remplacer par les ou nos.	Leurs chiens sont calmes. (les)
leur	Déterminant devant un nom singulier. On peut remplacer par la ou notre.	Leur table est belle. (la)
ses	C'est un déterminant qui signifie les siens. On peut remplacer par mes ou tes.	Ses vêtements sont chauds. (tes) Ses souliers sont beaux. (mes)
Ces	C'est un déterminant qui précède un nom au pluriel. On peut dire ceux-là ou celles-ci.	Prends ces livres. (ceux-là) Ces chemises sont longues. (celles-ci).
s'est	C'est le pronom (se) suivi du verbe être : il s'est lavé, tu t'es lavé,...	Jacques s'est trompé. (se + verbe être)
c'est	C'est le pronom (ceci ou cela) avec le verbe être. On peut dire cela est.	C'est ton anniversaire ! (Cela est) C'est joli ! (cela est)
sais	C'est le verbe savoir, 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>e</sup> pers. du singulier au présent de l'indicatif. On peut remplacer par savais.	Je sais conjuguer des verbes. Tu sais ranger ton bureau. (savais)
sait	C'est le verbe savoir, 3 <sup>e</sup> pers. du singulier au présent de l'indicatif. On peut remplacer par savait.	Il sait jouer aux échecs. (savait)
la	C'est un déterminant. Peut se remplacer par un autre déterminant comme une.	La ferme est grande. (une)
là	C'est un adverbe qui sert à désigner un lieu ou le temps. On peut remplacer par là-bas ou celle-là.	C'est là dans la cabane ! (là-bas) Cette fois-là, il est venu.
l'a / l'as	C'est le pronom le ou la avec le verbe avoir. Peut se remplacer par l'avait ou l'avais.	Est-ce que tu l'as trouvé ? (l'avais) Ce travail, Louis l'a terminé hier soir. (l'avait)



# Aide-mémoire sur les homophones

http://le.hervelles.com

et	C'est un mot invariable. Peut se remplacer par Et aussi ou Et puis.	Marie mange du pain et du lait. (et aussi)
est	C'est le verbe être, 3 <sup>e</sup> pers. singulier au présent de l'indicatif. Peut se remplacer par était.	Julie est (était) arrivée.
es	C'est le verbe être, 2 <sup>e</sup> pers. singulier au présent de l'indicatif. Peut se remplacer par étais.	Tu es (étais) grand.
son	C'est un déterminant qui signifie le sien. On peut remplacer par mon ou ton.	Paul aime son frère. (ton) Marie mange ton orange. (mon)
sont	C'est le verbe être, 3 <sup>e</sup> pers. du pluriel au présent de l'indicatif. Peut se remplacer par étaient.	Ils sont partis en Floride. (étaient) Les fenêtres sont (étaient) décorées.
on	C'est un pronom, 3 <sup>e</sup> pers. du singulier. On peut remplacer par il ou elle.	On va à l'école. (Il va à l'école.)
ont	C'est le verbe avoir, 3 <sup>e</sup> pers. du pluriel au présent de l'indicatif. Peut se remplacer par avaient.	Ils ont bien travaillé. (avaient)
ta	C'est est un déterminant. On peut remplacer par la	Ta chambre est belle. (la)
t'a	C'est le verbe avoir, 3 <sup>e</sup> pers. du singulier au présent de l'indicatif. Peut se remplacer par t'avait.	Il t'a donné un crayon. (t'avait)
ou	C'est un mot invariable. Peut se remplacer par ou bien.	Il viendra lundi ou mardi. (ou bien)
où	C'est un adverbe. Il indique le lieu ou le temps. On ne peut pas le remplacer par ou bien. Je peux dire "à quel endroit".	D'où vient ce jeu ? Je sais où il habite.

# Aide-mémoire sur les homophones

tylle @tervailles.com



peu	C'est un adverbe. Il exprime une quantité. On peut remplacer par "pas beaucoup".	Jean est un peu fatigué. (pas beaucoup)
peux	C'est le verbe pouvoir, 2 <sup>e</sup> pers. du singulier au présent de l'indicatif. Peut se remplacer par pouvais.	Tu peux manger. (pouvais)
peut	C'est le verbe pouvoir, 3 <sup>e</sup> pers. du singulier au présent de l'indicatif. Peut se remplacer par pouvait.	Pierre peut gagner. (pouvait)
mes	C'est un déterminant qui signifie les miens. On peut remplacer par des ou ses.	Paul aime mes livres. (ses)
mais	C'est un mot invariable. On peut remplacer par cependant.	Les pommes sont rouges, mais elles ne sont pas tous bonnes. (cependant)
mets	C'est le verbe mettre, 1 <sup>er</sup> ou 2 <sup>e</sup> pers. du singulier au présent de l'indicatif.	Je mets des souliers. Tu mets des sandales.
met	C'est le verbe mettre, 3 <sup>e</sup> pers. du singulier au présent de l'indicatif.	Il met son manteau.
on	C'est un pronom, 3 <sup>e</sup> pers. du singulier. On peut remplacer par Il ou Léon.	On va gagner la course. (Il ou Léon)
ont	C'est le verbe avoir, 3 <sup>e</sup> pers. pluriel au présent de l'indicatif. On peut remplacer par avaient.	Ils ont gagné le prix. (avaient)
ce	C'est un déterminant qui précède un nom masculin. On peut remplacer par le ou par cela.	Ce garçon est grand (le). Voilà ce que tu dois faire. (cela)
se	C'est un pronom suivi d'un verbe. On peut remplacer par me ou te.	André se lave. (me) Il se coiffe. (te)



# Aide-mémoire sur les homophones

millie nterveilles.com



à	C'est une préposition. (à, de, pour, sans, dans, sur, en...). Ce n'est pas le verbe avoir, on ne peut pas dire avait.	Elle arrive à 8 heures. (avait) Il va à l'école.
a	C'est le verbe avoir, 3 <sup>e</sup> pers. singulier au présent de l'indicatif. On peut remplacer par avait.	Marc a un chien. (avait) Il a réussi son devoir. (avait)
as	C'est le verbe avoir, 2 <sup>e</sup> pers. du singulier au présent de l'indicatif. Peut se remplacer par avais.	Tu as un chien. (avais) Tu as mal au cou. (avais)
ça	C'est un pronom. On peut remplacer par cela.	Les pommes, j'aime ça ! (cela)
sa	C'est un déterminant qui signifie la sienne. Peut se remplacer par la ou ta.	Elle a perdu sa veste. (ta) Marie a lancé sa pelle (la)
ton	C'est un déterminant qui signifie le tien. On peut remplacer par mon ou son.	Tu as besoin de ton courage ! (mon) Ton chien est beau. (son)
t'ont	C'est le verbe avoir, 3 <sup>e</sup> pers. du pluriel au présent de l'indicatif avec le pronom te (t'). Peut se remplacer par t'avaient.	Ils t'ont remercié ce soir. (t'avaient)
ma	C'est est un déterminant. On peut remplacer par la ou ta.	Ma mère est gentille. (la)
m'a	C'est le verbe avoir, 3 <sup>e</sup> pers. du singulier au présent de l'indicatif. Peut se remplacer par m'avait.	Elle m'a donné un cadeau. (m'avait)
mon	C'est un déterminant qui signifie le mien. On peut remplacer par ton ou son.	C'est mon roman préféré. (ton)
m'ont	C'est le verbe avoir, 3 <sup>e</sup> pers. du pluriel au présent de l'indicatif avec le pronom me (m'). Peut se remplacer par m'avaient.	Ils m'ont donné un cadeau. Ces gens m'ont logé. (m'avaient)

# Aide-mémoire sur les homophones

http://www.leservelles.com



Votre	C'est un déterminant. On peut remplacer par la ou le.	Votre chandail est petit. (le) Votre chien court vite.
vôtre	C'est un pronom et il est toujours précédé d'un déterminant comme : le, la, les. Au pluriel, il devient vôtres.	Ce bureau est le vôtre. La tortue sera la vôtre !
notre	C'est un déterminant. On peut remplacer par le ou la.	Notre chandelle est éteinte. (la) C'est notre professeur. (le)
nôtre	C'est un pronom et il est toujours précédé d'un déterminant comme : le, la, les. Au pluriel, il devient nôtres.	Ce cahier, c'est le nôtre. Ce sont les nôtres.
ni	C'est une répétition. Peut se remplacer par ou.	Elle ne veut pas aller à l'école ni rester à la maison, ni rester chez son oncle. (ou)
n'y	N'y est toujours suivi d'un verbe. Peut se remplacer par ne... à cela.	Nous n'y pouvons rien. (Nous ne pouvons rien à cela.)
sans	C'est un adverbe et veut dire l'absence de quelque chose.	C'est sans regret. (aucun)
s'en	Ce sont les pronoms se + en. On peut ajouter de cela.	Il faut s'en inquiéter. (de cela)
peut être	C'est le verbe pouvoir et être. On peut dire pouvait être.	Jonathan peut être parti chez elle. (pouvait être)
peut-être	C'est un adverbe. On peut remplacer par possiblement.	Elle a peut-être perdu son chat. (possiblement)
quand	C'est un adverbe. On peut remplacer par lorsque ou à quel moment.	Quand l'as-tu vu ? (à quel moment) Il viendra quand il aura fini. (lorsque)
quant	C'est un adverbe. Il est toujours suivi de à ou au.	Quant à vous deux, restez ici ! Quant au chien, il sera vendu.

## LES PARTICIPES PASSÉS (PP)

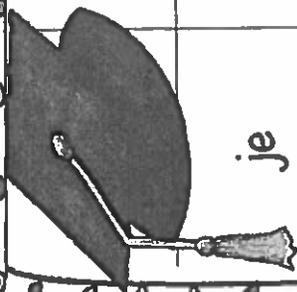
Terminaisons de verbes en -é ou en -er?

-er	Si on peut remplacer le verbe par <b>mordre</b> (ou par un autre verbe qui ne finit pas par -er), il s'agit d'un verbe à l'infinitif. On écrit donc -er.	Tu ne dois rien <b>manger</b> . (mordre)
-é	Si on peut remplacer le verbe par <b>mordu</b> , il s'agit d'un PP. On écrit donc -é.	Il a <b>regardé</b> son frère. (mordu)

### Participes passés

PP employé seul (sans auxiliaire)	Le PP employé seul s'accorde avec le nom ou le pronom auquel il se rapporte, comme un simple adjectif. La question à poser est : « Qu'est-ce qui est + PP? » ou « Qui est-ce qui est + PP? »	Les travaux <b>terminés</b> hier soir... « Qu'est-ce qui est <b>terminé</b> ? » Les travaux (masculin pluriel).
PP avec ÊTRE	Le PP avec ÊTRE s'accorde avec le sujet du verbe. La question à poser est : « Qu'est-ce qui est + PP? » ou « Qui est-ce qui est + PP? »	La danse <b>est déjà commencée</b> . « Qu'est-ce qui est <b>commencé</b> ? » La danse (féminin singulier).
PP avec AVOIR	Le PP avec AVOIR s'accorde avec le CD (complément direct) du verbe si ce CD est placé <u>avant</u> le verbe. La question à poser pour trouver le CD est : « Sujet+auxiliaire+PP+ <b>qui</b> ? » ou « Sujet+auxiliaire+PP+ <b>quoi</b> ? ».  Si le CD est placé après le PP, le PP avec AVOIR reste invariable.  S'il n'y a pas de CD, le PP avec AVOIR reste invariable.	Les films que j'ai <b>vus</b> . « J'ai <b>vu</b> quoi? » Le CD est <i>que</i> mis pour <i>les films</i> et il est placé <u>avant</u> le PP. On accorde le PP au masculin pluriel.  Émilie a <b>mangé</b> une poire. « Émilie a <b>mangé</b> quoi? » Le CD est <i>une poire</i> et il est placé <u>après</u> le PP. Le PP reste invariable.  Lucie a <b>parlé</b> à sa sœur hier. « Lucie a <b>parlé</b> qui? » « Lucie a <b>parlé</b> quoi? » Il n'y a pas de CD, le PP reste donc invariable.

# FINALES de verbes 3<sup>IE</sup> CYCLE



	présent	imparfait	futur simple	futur proche	conditionnel présent
je	s e x ai	ais	rai	vais + verbe	rais
tu	s x	ais	ras	vas + verbe	rais
il, elle, on	c a d e t	ait	ra	va + verbe	rait
nous	ons s	ions	rons	allons + verbe	rions
vous	ez tes	iez	rez	allez + verbe	riez
ils, elles	ent ont	aient	ront	vont + verbe	raient

Le journal de Vigku

Illustrations originales de Kati Hafnald Designs

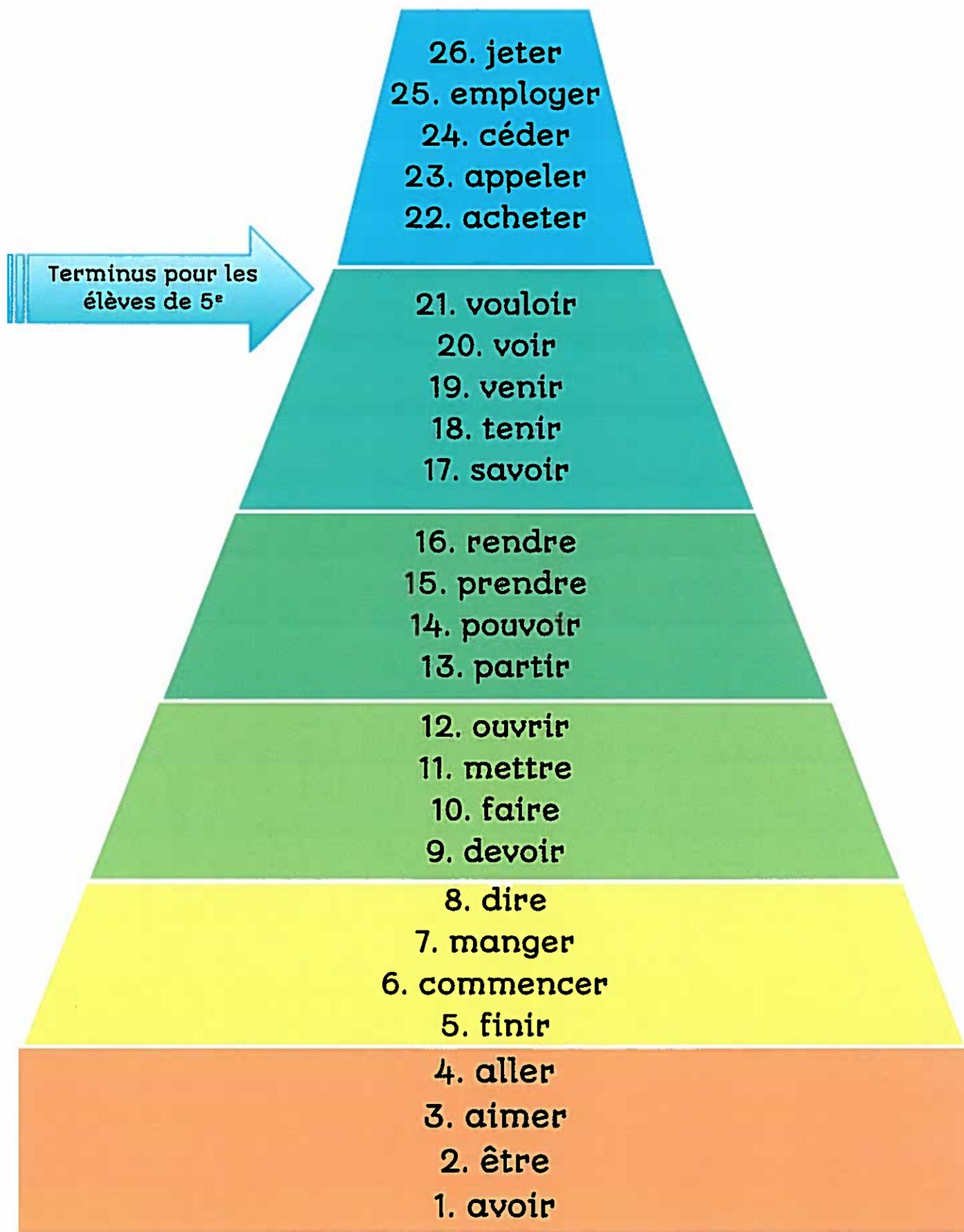
# FINALES de VERBES 3<sup>È</sup> CYCLE

	passé simple	passé composé	plus-que-parfait	futur antérieur	conditionnel passé	subjonctif présent
je	ai s	ai ou suis + participe passé	avais ou étais + participe passé	aurai ou serai + participe passé	aurais ou serais + participe passé	s e
tu	as s	as ou es + participe passé	avais ou étais + participe passé	auras ou seras + participe passé	aurais ou serais + participe passé	s es
il, elle, on	a t	a ou est + participe passé	avait ou était + participe passé	aura ou sera + participe passé	aurait ou serait + participe passé	t e
nous	^mes	avons ou sommes + participi passé	avions ou étions + participi passé	aurons ou seront + participi passé	aurions ou serions + participi passé	yons ions
vous	^tes	avez ou êtes + participe passé	aviez ou étiez + participe passé	aurez ou serez + participe passé	auriez ou seriez + participe passé	yez iez
ils, elles	rent	ont ou sont + participe passé	avaient ou étaient + participi passé	auront ou seront + participe passé	auraient ou seraient + participi passé	ent

Le Journal de Vicki

Illustrations originales de Keri Hatfield Designs

# Pyramide de verbe 5<sup>e</sup> - 6<sup>e</sup> années



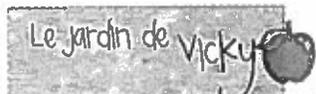


Mode indicatif	
<b>Présent</b> <i>✍</i> Présentement, J aime Tu aimes Il, elle, on aime Nous aimons Vous aimez Ils, elles aiment	<b>Passé composé</b> <i>✍</i> Hier, J ai aimé Tu as aimé Il, elle, on a aimé Nous avons aimé Vous avez aimé Ils, elles ont aimé
<b>Imparfait</b> <i>✍</i> Hier, Avant, Si... J aimais Tu aimais Il, elle, on aimait Nous aimions Vous aimiez Ils, elles aimaient	<b>Plus-que-parfait</b> J avais aimé Tu avais aimé Il, elle, on avait aimé Nous avions aimé Vous aviez aimé Ils, elles avaient aimé
<b>Futur simple</b> <i>✍</i> À l'avenir, J aimerai Tu aimeras Il, elle, on aimera Nous aimerons Vous aimerez Ils, elles aimeront	<b>Futur antérieur</b> J aurai aimé Tu auras aimé Il, elle, on aura aimé Nous aurons aimé Vous aurez aimé Ils, elles auront aimé
<b>Passé simple</b> <i>✍</i> Jadis, ce jour-là, Il, elle, on aim <u>a</u> Ils, elles aim <u>èrent</u>	<b>Futur proche</b> <i>✍</i> Plus tard, Demain, Je vais aimer Tu vas aimer Il, elle, on va aimer Nous allons aimer Vous allez aimer Ils, elles vont aimer
<b>Conditionnel présent</b> <i>✍</i> Si c'était possible, J aimerais Tu aimerais Il, elle, on aimerait Nous aimerions Vous aimeriez Ils, elles aimeraient	<b>Conditionnel passé</b> J aurais aimé Tu aurais aimé Il, elle, on aurait aimé Nous aurions aimé Vous auriez aimé Ils, elles auraient aimé

# Verbe



Mode infinitif	
<b>Présent</b> <i>✍</i> Faire l'action d' aimer	
Mode participe	
<b>Présent</b> <i>✍</i> En aimant	<b>Passé</b> aimé, aimée aimés, aimées
Mode impératif	
<b>Présent</b> <i>✍</i> C'est un ordre, un conseil aime aimons aimez	
Mode subjonctif	
<b>Présent</b> <i>✍</i> Il faut Que j'aime Que tu aimes Qu'il, qu'elle, qu'on aime Que nous aimions Que vous aimiez Qu'ils, qu'elles aiment	
<b>Verbes se conjuguant de la même façon :</b>	

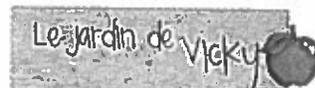


Illustrations originales de Kate Hatfield Designs

# Verbe



Mode indicatif				Mode infinitif	
<b>Présent</b> <i>Présentement,</i> Je vais Tu vas Il, elle, on va Nous allons Vous allez Ils, elles vont	<b>Passé composé</b> <i>Hier,</i> Je suis allé Tu es allé Il, elle, on est allé Nous sommes allés Vous êtes allés Ils, elles sont allés			<b>Présent</b> <i>Faire l'action d'...</i> aller	
<b>Imparfait</b> <i>Hier, Avant, Si...</i> J'allais Tu allais Il, elle, on allait Nous allions Vous alliez Ils, elles allaient	<b>Plus-que-parfait</b> J'étais allé Tu étais allé Il, elle, on était allé Nous étions allés Vous étiez allés Ils, elles étaient allés			<b>Mode participe</b>	
<b>Futur simple</b> <i>À l'avenir,</i> J'irai Tu iras Il, elle, on ira Nous irons Vous irez Ils, elles iront	<b>Futur antérieur</b> Je serai allé Tu seras allé Il, elle, on sera allé Nous serons allés Vous serez allés Ils, elles seront allés	<b>Présent</b> <i>En</i> allant	<b>Passé</b> allé, allée allés, allées	<b>Mode impératif</b>	
<b>Passé simple</b> <i>Jadis, ce jour-là,</i> Il, elle, on alla Ils, elles allèrent	<b>Futur proche</b> <i>Plus tard, Demain,</i> Je vais aller Tu vas aller Il, elle, on va aller Nous allons aller Vous allez aller Ils, elles vont aller			<b>Mode subjonctif</b>	
<b>Conditionnel présent</b> <i>Si c'était possible,</i> J'irais Tu irais Il, elle, on irait Nous irions Vous iriez Ils, elles iraient	<b>Conditionnel passé</b> Je serais allé Tu serais allé Il, elle, on serait allé Nous serions allés Vous seriez allés Ils, elles seraient allés			N'oublie pas qu'avec l'auxiliaire être, le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec son sujet !	



Illustrations originales de Kate Hatfield Designs

# Verbe



Mode indicatif				Mode infinitif	
<b>Présent</b> <i>Présentement,</i> J ai Tu as Il, elle, on a Nous avons Vous avez Ils, elles ont	<b>Passé composé</b> <i>Hier,</i> J ai eu Tu as eu Il, elle, on a eu Nous avons eu Vous avez eu Ils, elles ont eu			<b>Présent</b> <i>Faire l'action d' ...</i> avoir	
<b>Imparfait</b> <i>Hier, Avant, Si ...</i> J avais Tu avais Il, elle, on avait Nous avions Vous aviez Ils, elles avaient	<b>Plus-que-parfait</b> J avais eu Tu avais eu Il, elle, on avait eu Nous avions eu Vous aviez eu Ils, elles avaient eu			<b>Mode participe</b>	
		<b>Présent</b> <i>En</i> ayant	<b>Passé</b> eu, eue eus, eues		
<b>Futur simple</b> <i>À l'avenir,</i> J aurai Tu auras Il, elle, on aura Nous aurons Vous aurez Ils, elles auront	<b>Futur antérieur</b> J aurai eu Tu auras eu Il, elle, on aura eu Nous aurons eu Vous aurez eu Ils, elles auront eu			<b>Mode impératif</b>	
				<b>Présent</b> <i>C'est un ordre, un conseil</i> aie ayons ayez	
<b>Passé simple</b> <i>Jadis, ce jour-là,</i> J eus Il, elle, on eut Ils, elles eurent	<b>Futur proche</b> <i>Plus tard, Demain,</i> Je vais avoir Tu vas avoir Il, elle, on va avoir Nous allons avoir Vous allez avoir Ils, elles vont avoir			<b>Mode subjonctif</b>	
				<b>Présent</b> <i>Il faut ...</i> Que j'aie Que tu aies Qu'il, qu'elle, qu'on ait Que nous ayons Que vous ayez Qu'ils, qu'elles aient	
<b>Conditionnel présent</b> <i>Si c'était possible,</i> J aurais Tu aurais Il, elle, on aurait Nous aurions Vous auriez Ils, elles auraient	<b>Conditionnel passé</b> J aurais eu Tu aurais eu Il, elle, on aurait eu Nous aurions eu Vous auriez eu Ils, elles auraient eu			<b>Important :</b>  Le verbe être sert d' <u>auxiliaire</u> pour beaucoup de verbes.	

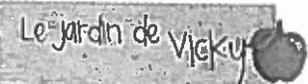


Illustrations originales de Kate Hadfield Designs

# Verbe



Mode indicatif				Mode infinitif	
<b>Présent</b> <i>Présentement,</i> Je suis Tu es Il, elle, on est Nous sommes Vous êtes Ils, elles sont	<b>Passé composé</b> <i>Hier,</i> J'ai été Tu as été Il, elle, on a été Nous avons été Vous avez été Ils, elles ont été			<b>Présent</b> <i>Faire l'action d'...</i> être	
<b>Imparfait</b> <i>Hier, Avant, Si...</i> J'étais Tu étais Il, elle, on était Nous étions Vous étiez Ils, elles étaient	<b>Plus-que-parfait</b> J'avais été Tu avais été Il, elle, on avait été Nous avions été Vous aviez été Ils, elles avaient été			<b>Mode participié</b> <b>Présent</b> <i>En</i> étant	
<b>Futur simple</b> <i>À l'avenir,</i> Je serai Tu seras Il, elle, on sera Nous serons Vous serez Ils, elles seront	<b>Futur antérieur</b> J'aurai été Tu auras été Il, elle, on aura été Nous aurons été Vous aurez été Ils, elles auront été			<b>Passé</b> été	
<b>Passé simple</b> <i>Jadis, ce jour-là,</i> Je fus Il, elle, on fut Ils, elles furent	<b>Futur proche</b> <i>Plus tard, Demain,</i> Je vais être Tu vas être Il, elle, on va être Nous allons être Vous allez être Ils, elles vont être			<b>Mode impératif</b> <b>Présent</b> <i>C'est un ordre, un conseil</i> sois soyons soyez	
<b>Conditionnel présent</b> <i>Si c'était possible,</i> Je serais Tu serais Il, elle, on serait Nous serions Vous seriez Ils, elles seraient	<b>Conditionnel passé</b> J'aurais été Tu aurais été Il, elle, on aurait été Nous aurions été Vous auriez été Ils, elles auraient été			<b>Mode subjonctif</b> <b>Présent</b> <i>Il faut</i> Que je sois Que tu sois Qu'il, qu'elle, qu'on soit Que nous soyons Que vous soyez Qu'ils, qu'elles soient	
		<b>Important :</b> Le verbe être sert d' <u>auxiliaire</u> pour certains verbes comme : aller, arriver, mourir, naître, partir, venir, se battre, se perdre, etc.			



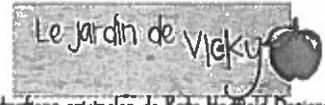
Illustrations originales de Kate Hadfield Designs

Mode indicatif	
<b>Présent</b> <i>Présentement,</i> Je finis Tu finis Il, elle, on finit Nous finissons Vous finissez Ils, elles finissent	<b>Passé composé</b> <i>Hier,</i> J'ai fini Tu as fini Il, elle, on a fini Nous avons fini Vous avez fini Ils, elles ont fini
<b>Imparfait</b> <i>Hier, Avant, Si...</i> Je finissais Tu finissais Il, elle, on finissait Nous finissions Vous finissiez Ils, elles finissaient	<b>Plus-que-parfait</b> J'avais fini Tu avais fini Il, elle, on avait fini Nous avions fini Vous aviez fini Ils, elles avaient fini
<b>Futur simple</b> <i>À l'avenir,</i> Je finirai Tu finiras Il, elle, on finira Nous finirons Vous finirez Ils, elles finiront	<b>Futur antérieur</b> J'aurai fini Tu auras fini Il, elle, on aura fini Nous aurons fini Vous aurez fini Ils, elles auront fini
<b>Passé simple</b> <i>Jadis, ce jour-là,</i> Il, elle, on finit Ils, elles finirent	<b>Futur proche</b> <i>Plus tard, Demain,</i> Je vais finir Tu vas finir Il, elle, on va finir Nous allons finir Vous allez finir Ils, elles vont finir
<b>Conditionnel présent</b> <i>Si c'était possible,</i> Je finirais Tu finirais Il, elle, on finirait Nous finirions Vous finiriez Ils, elles finiraient	<b>Conditionnel passé</b> J'aurais fini Tu aurais fini Il, elle, on aurait fini Nous aurions fini Vous auriez fini Ils, elles auraient fini

# Verbe



Mode infinitif	
<b>Présent</b> <i>Faire l'action de ...</i> finir	
Mode participe	
<b>Présent</b> <i>En</i> finissant	<b>Passé</b> fini, finie finis, finies
Mode impératif	
<b>Présent</b> <i>C'est un ordre, un conseil</i> finis finissons finissez	
Mode subjonctif	
<b>Présent</b> <i>Il faut...</i> Que je finisse Que tu finisses Qu'il, qu'elle, qu'on finisse Que nous finissions Que vous finissiez Qu'ils, qu'elles finissent	
<b>Verbes se conjuguant de la même façon :</b>	



Illustrations originales de Kats Hadfield Designs

# Verbe



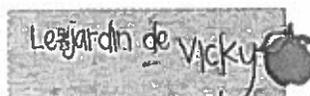
Mode indicatif				Mode infinitif	
<b>Présent</b> <i>Présentement,</i> Je commence Tu commences Il, elle, on commence Nous commençons Vous commencez Ils, elles commencent	<b>Passé composé</b> <i>Hier,</i> J'ai commencé Tu as commencé Il, elle, on a commencé Nous avons commencé Vous avez commencé Ils, elles ont commencé			<b>Présent</b> <i>Faire l'action de...</i> commencer	
<b>Imparfait</b> <i>Hier, Avant, Si...</i> Je commençais Tu commençais Il, elle, on commençait Nous commençions Vous commenciez Ils, elles commençaient	<b>Plus-que-parfait</b> J'avais commencé Tu avais commencé Il, elle, on avait commencé Nous avions commencé Vous aviez commencé Ils, elles avaient commencé			<b>Mode participe</b>	
		<b>Présent</b> <i>En</i> commençant	<b>Passé</b> commencé, commencée commencés, commencées		
<b>Futur simple</b> <i>À l'avenir,</i> Je commencerai Tu commenceras Il, elle, on commencera Nous commencerons Vous commencerez Ils, elles commenceront	<b>Futur antérieur</b> J'aurai commencé Tu auras commencé Il, elle, on aura commencé Nous aurons commencé Vous aurez commencé Ils, elles auront commencé			<b>Mode impératif</b>	
		<b>Présent</b> <i>C'est un ordre, un conseil</i> commence commençons commencez			
<b>Passé simple</b> <i>Jadis, ce jour-là,</i> Il, elle, on commença Ils, elles commencèrent	<b>Futur proche</b> <i>Plus tard, Demain,</i> Je vais commencer Tu vas commencer Il, elle, on va commencer Nous allons commencer Vous allez commencer Ils, elles vont commencer			<b>Mode subjonctif</b>	
		<b>Présent</b> <i>Il faut...</i> Que je commence Que tu commences Qu'il, qu'elle, qu'on commence Que nous commençons Que vous commenciez Qu'ils, qu'elles commencent			
<b>Conditionnel présent</b> <i>Si c'était possible,</i> Je commencerais Tu commencerais Il, elle, on commencerait Nous commencerions Vous commenceriez Ils, elles commenceraient	<b>Conditionnel passé</b> J'aurais commencé Tu aurais commencé Il, elle, on aurait commencé Nous aurions commencé Vous auriez commencé Ils, elles auraient commencé			<b>Verbes se conjuguant de la même façon :</b>	

Mode indicatif	
<b>Présent</b> <i>Présentement,</i> Je mange Tu manges Il, elle, on mange Nous mangeons Vous mangez Ils, elles mangent	<b>Passé composé</b> <i>Hier,</i> J'ai mangé Tu as mangé Il, elle, on a mangé Nous avons mangé Vous avez mangé Ils, elles ont mangé
<b>Imparfait</b> <i>Hier, Avant, Si...</i> Je mangeais Tu mangeais Il, elle, on mangeait Nous mangions Vous mangiez Ils, elles mangeaient	<b>Plus-que-parfait</b> J'avais mangé Tu avais mangé Il, elle, on avait mangé Nous avions mangé Vous aviez mangé Ils, elles avaient mangé
<b>Futur simple</b> <i>À l'avenir,</i> Je mangerai Tu mangeras Il, elle, on mangera Nous mangerons Vous mangerez Ils, elles mangeront	<b>Futur antérieur</b> J'aurai mangé Tu auras mangé Il, elle, on aura mangé Nous aurons mangé Vous aurez mangé Ils, elles auront mangé
<b>Passé simple</b> <i>Jadis, ce jour-là,</i> Il, elle, on mangea Ils, elles mangèrent	<b>Futur proche</b> <i>Plus tard, Demain,</i> Je vais manger Tu vas manger Il, elle, on va manger Nous allons manger Vous allez manger Ils, elles vont manger
<b>Conditionnel présent</b> <i>Si c'était possible,</i> Je mangerais Tu mangerais Il, elle, on mangerait Nous mangerions Vous mangeriez Ils, elles mangeraient	<b>Conditionnel passé</b> J'aurais mangé Tu aurais mangé Il, elle, on aurait mangé Nous aurions mangé Vous auriez mangé Ils, elles auraient mangé

# Verbe



Mode infinitif	
<b>Présent</b> <i>Faire l'action de ...</i> manger	
Mode participe	
<b>Présent</b> <i>En</i> mangeant	<b>Passé</b> mangé, mangée mangés, mangées
Mode impératif	
<b>Présent</b> <i>C'est un ordre, un conseil</i> mange mangeons mangez	
Mode subjonctif	
<b>Présent</b> <i>Il faut...</i> Que je mange Que tu manges Qu'il, qu'elle, qu'on mange Que nous mangions Que vous mangiez Qu'ils, qu'elles mangent	
<b>Verbes se conjuguant de la même façon :</b>	



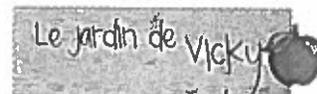
Illustrations originales de Kate Hadfield Designs



# Verbe



Mode indicatif				Mode infinitif	
<b>Présent</b> <i>✍</i> Présentement, Je <u>dis</u> Tu <u>dis</u> Il, elle, on <u>dit</u> Nous <u>disons</u> Vous <u>dites</u> Ils, elles <u>disent</u>	<b>Passé composé</b> <i>✍</i> Hier, J'        ai dit Tu        as dit Il, elle, on    a dit Nous      avons dit Vous      avez dit Ils, elles    ont dit			<b>Présent</b> <i>✍</i> Faire l'action de ... dire	
<b>Imparfait</b> <i>✍</i> Hier, Avant, Si... Je <u>disais</u> Tu <u>disais</u> Il, elle, on <u>disait</u> Nous <u>disions</u> Vous <u>disiez</u> Ils, elles <u>disaient</u>	<b>Plus-que-parfait</b> J'        avais dit Tu        avais dit Il, elle, on    avait dit Nous      avions dit Vous      aviez dit Ils, elles    avaient dit			<b>Mode participe</b> <b>Présent</b> <i>✍</i> En disant <b>Passé</b> dit, dite dits, dites	
<b>Futur simple</b> <i>✍</i> À l'avenir, Je <u>dirai</u> Tu <u>diras</u> Il, elle, on <u>dira</u> Nous <u>dirons</u> Vous <u>direz</u> Ils, elles <u>diront</u>	<b>Futur antérieur</b> J'        aurai dit Tu        auras dit Il, elle, on    aura dit Nous      aurons dit Vous      aurez dit Ils, elles    auront dit			<b>Mode impératif</b> <b>Présent</b> <i>✍</i> C'est un ordre, un conseil dis disons dites	
<b>Passé simple</b> <i>✍</i> Jadis, ce jour-là, Il, elle, on <u>dit</u> Ils, elles <u>dirent</u>	<b>Futur proche</b> <i>✍</i> Plus tard, Demain, Je        vais dire Tu        vas dire Il, elle, on    va dire Nous      allons dire Vous      allez dire Ils, elles    vont dire			<b>Mode subjonctif</b> <b>Présent</b> <i>✍</i> Il faut... Que je <u>dise</u> Que tu <u>dises</u> Qu'il, qu'elle, qu'on <u>dise</u> Que nous <u>disions</u> Que vous <u>disiez</u> Qu'ils, qu'elles <u>disent</u>	
<b>Conditionnel présent</b> <i>✍</i> Si c'était possible, Je <u>dirais</u> Tu <u>dirais</u> Il, elle, on <u>dirait</u> Nous <u>dirions</u> Vous <u>diriez</u> Ils, elles <u>diraient</u>	<b>Conditionnel passé</b> J'        aurais dit Tu        aurais dit Il, elle, on    aurait dit Nous      aurions dit Vous      auriez dit Ils, elles    auraient dit	<b>Verbes se conjuguant de la même façon :</b>			



Illustrations originales de Kate Hadfield Designs

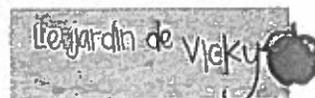
Mode indicatif	
<b>Présent</b> <i>Présentement,</i> Je <u>dois</u> Tu <u>dois</u> Il, elle, on <u>doit</u> Nous <u>devons</u> Vous <u>devez</u> Ils, elles <u>doivent</u>	<b>Passé composé</b> <i>Hier,</i> J'        ai dû Tu        as dû Il, elle, on    a dû Nous      avons dû Vous      avez dû Ils, elles    ont dû
<b>Imparfait</b> <i>Hier, Avant, Si...</i> Je <u>devais</u> Tu <u>devais</u> Il, elle, on <u>avait</u> Nous <u>devions</u> Vous <u>deviez</u> Ils, elles <u>devaient</u>	<b>Plus-que-parfait</b> J'        avais dû Tu        avais dû Il, elle, on    avait dû Nous      avions dû Vous      aviez dû Ils, elles    avaient dû
<b>Futur simple</b> <i>À l'avenir,</i> Je <u>devrai</u> Tu <u>devras</u> Il, elle, on <u>devra</u> Nous <u>devrons</u> Vous <u>devrez</u> Ils, elles <u>devront</u>	<b>Futur antérieur</b> J'        aurai dû Tu        auras dû Il, elle, on    aura dû Nous      aurons dû Vous      aurez dû Ils, elles    auront dû
<b>Passé simple</b> <i>Jadis, ce jour-là,</i> Il, elle, on <u>dut</u>  Ils, elles <u>durent</u>	<b>Futur proche</b> <i>Plus tard, Demain,</i> Je        vais devoir Tu        vas devoir Il, elle, on    va devoir Nous      allons devoir Vous      allez devoir Ils, elles    vont devoir
<b>Conditionnel présent</b> <i>Si c'était possible,</i> Je <u>devrais</u> Tu <u>devrais</u> Il, elle, on <u>devrait</u> Nous <u>devrions</u> Vous <u>devriez</u> Ils, elles <u>devraient</u>	<b>Conditionnel passé</b> J'        aurais dû Tu        aurais dû Il, elle, on    aurait dû Nous      aurions dû Vous      auriez dû Ils, elles    auraient dû

# Verbe



Mode infinitif	
<b>Présent</b> <i>Faire l'action de ...</i> devoir	
Mode participe	
<b>Présent</b> <i>En</i> devant	<b>Passé</b> dû, due dus, dues
Mode impératif	
<b>Présent</b> <i>C'est un ordre, un conseil</i> dois devons devez	
Mode subjonctif	
<b>Présent</b> <i>Il faut...</i> Que je <u>doive</u> Que tu <u>doives</u> Qu'il, qu'elle, qu'on <u>doive</u> Que nous <u>devions</u> Que vous <u>deviez</u> Qu'ils, qu'elles <u>doivent</u>	

Verbes se conjuguant de la même façon :

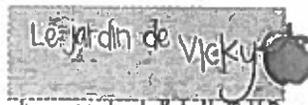


Illustrations originales de Kate Hatfield Designs

# Verbe



Mode indicatif				Mode infinitif	
<b>Présent</b> <i>Présentement,</i> Je fais Tu fais Il, elle, on fait Nous faisons Vous faites Ils, elles font	<b>Passé composé</b> <i>Hier,</i> J'ai fait Tu as fait Il, elle, on a fait Nous avons fait Vous avez fait Ils, elles ont fait			<b>Présent</b> <i>Faire l'action de ...</i> faire	
<b>Imparfait</b> <i>Hier, Avant, Si</i> Je faisais Tu faisais Il, elle, on faisait Nous faisions Vous faisiez Ils, elles faisaient	<b>Plus-que-parfait</b> J'avais fait Tu avais fait Il, elle, on avait fait Nous avions fait Vous aviez fait Ils, elles avaient fait			<b>Mode participe</b>	
		<b>Présent</b> <i>En</i> faisant	<b>Passé</b> fait, faite faits, faites		
<b>Futur simple</b> <i>À l'avenir,</i> Je ferai Tu feras Il, elle, on fera Nous ferons Vous ferez Ils, elles feront	<b>Futur antérieur</b> J'aurai fait Tu auras fait Il, elle, on aura fait Nous aurons fait Vous aurez fait Ils, elles auront fait			<b>Mode impératif</b>	
		<b>Présent</b> <i>C'est un ordre, un conseil</i> fais faisons faites			
<b>Passé simple</b> <i>Jadis, ce jour-là,</i> Il, elle, on fit Ils, elles firent	<b>Futur proche</b> <i>Plus tard, Demain,</i> Je vais faire Tu vas faire Il, elle, on va faire Nous allons faire Vous allez faire Ils, elles vont faire			<b>Mode subjonctif</b>	
		<b>Présent</b> <i>Il faut ...</i> Que je fasse Que tu fasses Qu'il, qu'elle, qu'on fasse Que nous fassions Que vous fassiez Qu'ils, qu'elles fassent			
<b>Conditionnel présent</b> <i>Si c'était possible,</i> Je ferais Tu ferais Il, elle, on ferait Nous ferions Vous feriez Ils, elles feraient	<b>Conditionnel passé</b> J'aurais fait Tu aurais fait Il, elle, on aurait fait Nous aurions fait Vous auriez fait Ils, elles auraient fait			<b>Verbes se conjuguant de la même façon :</b>	



Illustrations originales de Kate Hatfield Designs

# Verbe



Mode indicatif	
<b>Présent</b> <i>✍</i> Présentement, Je mets Tu mets Il, elle, on met Nous mettons Vous mettez Ils, elles mettent	<b>Passé composé</b> <i>✍</i> Hier, J'ai mis Tu as mis Il, elle, on a mis Nous avons mis Vous avez mis Ils, elles ont mis
<b>Imparfait</b> <i>✍</i> Hier, Avant, Si... Je mettais Tu mettais Il, elle, on mettait Nous mettions Vous mettiez Ils, elles mettaient	<b>Plus-que-parfait</b> J'avais mis Tu avais mis Il, elle, on avait mis Nous avions mis Vous aviez mis Ils, elles avaient mis
<b>Futur simple</b> <i>✍</i> À l'avenir, Je mettrai Tu mettras Il, elle, on mettra Nous mettrons Vous mettrez Ils, elles mettront	<b>Futur antérieur</b> J'aurai mis Tu auras mis Il, elle, on aura mis Nous aurons mis Vous aurez mis Ils, elles auront mis
<b>Passé simple</b> <i>✍</i> Jadis, ce jour-là, Il, elle, on mit Ils, elles mirent	<b>Futur proche</b> <i>✍</i> Plus tard, Demain, Je vais mettre Tu vas mettre Il, elle, on va mettre Nous allons mettre Vous allez mettre Ils, elles vont mettre
<b>Conditionnel présent</b> <i>✍</i> Si c'était possible, Je mettrais Tu mettrais Il, elle, on mettrait Nous mettrions Vous mettriez Ils, elles mettraient	<b>Conditionnel passé</b> J'aurais mis Tu aurais mis Il, elle, on aurait mis Nous aurions mis Vous auriez mis Ils, elles auraient mis

Mode infinitif	
<b>Présent</b> <i>✍</i> Faire l'action de ... mettre	
Mode participe	
<b>Présent</b> <i>✍</i> En mettant	<b>Passé</b> mis, mise mis, mises
Mode impératif	
<b>Présent</b> <i>✍</i> C'est un ordre, un conseil mets mettons mettez	
Mode subjonctif	
<b>Présent</b> <i>✍</i> Il faut... Que je mette Que tu mettes Qu'il, qu'elle, qu'on mette Que nous mettions Que vous mettiez Qu'ils, qu'elles mettent	
Verbes se conjuguant de la même façon :	

# Verbe



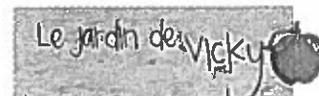
Mode indicatif				Mode infinitif	
<b>Présent</b> <i>Présentement,</i> J ouvre Tu ouvres Il, elle, on ouvre Nous ouvrons Vous ouvrez Ils, elles ouvrent	<b>Passé composé</b> <i>Hier,</i> J ai ouvert Tu as ouvert Il, elle, on a ouvert Nous avons ouvert Vous avez ouvert Ils, elles ont ouvert			<b>Présent</b> <i>Faire l'action d'...</i> ouvrir	
<b>Imparfait</b> <i>Hier, Avant, Si...</i> J ouvrais Tu ouvrais Il, elle, on ouvrait Nous ouvrions Vous ouvriez Ils, elles ouvraient	<b>Plus-que-parfait</b> J avais ouvert Tu avais ouvert Il, elle, on avait ouvert Nous avions ouvert Vous aviez ouvert Ils, elles avaient ouvert			<b>Mode participe</b> <b>Présent</b> <i>En</i> ouvrant <b>Passé</b> ouvert, ouverte ouverts, ouvertes	
<b>Futur simple</b> <i>À l'avenir,</i> J ouvrirai Tu ouvriras Il, elle, on ouvrira Nous ouvrirons Vous ouvrirez Ils, elles ouvriront	<b>Futur antérieur</b> J aurai ouvert Tu auras ouvert Il, elle, on aura ouvert Nous aurons ouvert Vous aurez ouvert Ils, elles auront ouvert			<b>Mode impératif</b> <b>Présent</b> <i>C'est un ordre, un conseil</i> ouvre ouvrons ouvrez	
<b>Passé simple</b> <i>Jadis, ce jour-là,</i> Il, elle, on ouvrit Ils, elles ouvrirent	<b>Futur proche</b> <i>Plus tard, Demain,</i> Je vais ouvrir Tu vas ouvrir Il, elle, on va ouvrir Nous allons ouvrir Vous allez ouvrir Ils, elles vont ouvrir			<b>Mode subjonctif</b> <b>Présent</b> <i>Il faut...</i> Que j'ouvre Que tu ouvres Qu'il, qu'elle, qu'on ouvre Que nous ouvrions Que vous ouvriez Qu'ils, qu'elles ouvrent	
<b>Conditionnel présent</b> <i>Si c'était possible,</i> J ouvrirais Tu ouvrirais Il, elle, on ouvrirait Nous ouvririons Vous ouvririez Ils, elles ouvriraient	<b>Conditionnel passé</b> J aurais ouvert Tu aurais ouvert Il, elle, on aurait ouvert Nous aurions ouvert Vous auriez ouvert Ils, elles auraient ouvert			<b>Verbes se conjuguant de la même façon :</b>	

# Verbe



Mode indicatif	
<b>Présent</b> <i>✍</i> Présentement, Je pars Tu pars Il, elle, on part Nous partons Vous partez Ils, elles partent	<b>Passé composé</b> <i>✍</i> Hier, Je suis parti Tu es parti Il, elle, on est parti Nous sommes partis Vous êtes partis Ils, elles sont partis
<b>Imparfait</b> <i>✍</i> Hier, Avant, Si... Je partais Tu partais Il, elle, on partait Nous partions Vous partiez Ils, elles partaient	<b>Plus-que-parfait</b> J'étais parti Tu étais parti Il, elle, on était parti Nous étions partis Vous étiez partis Ils, elles étaient partis
<b>Futur simple</b> <i>✍</i> À l'avenir, Je partirai Tu partiras Il, elle, on partira Nous partirons Vous partirez Ils, elles partiront	<b>Futur antérieur</b> Je serai parti Tu seras parti Il, elle, on sera parti Nous serons partis Vous serez partis Ils, elles seront partis
<b>Passé simple</b> <i>✍</i> Jadis, ce jour-là, Je partis Il, elle, on partit Ils, elles partirent	<b>Futur proche</b> <i>✍</i> Plus tard, Demain, Je vais partir Tu vas partir Il, elle, on va partir Nous allons partir Vous allez partir Ils, elles vont partir
<b>Conditionnel présent</b> <i>✍</i> Si c'était possible, Je partirais Tu partirais Il, elle, on partirait Nous partirions Vous partiriez Ils, elles partiraient	<b>Conditionnel passé</b> Je serais parti Tu serais parti Il, elle, on serait parti Nous serions partis Vous seriez partis Ils, elles seraient partis

Mode infinitif	
<b>Présent</b> <i>✍</i> Faire l'action de ... partir	
Mode participe	
<b>Présent</b> <i>✍</i> En partant	<b>Passé</b> parti, partie partis, parties
Mode impératif	
<b>Présent</b> <i>✍</i> C'est un ordre, un conseil pars partons partez	
Mode subjonctif	
<b>Présent</b> <i>✍</i> Il faut... Que je parte Que tu partes Qu'il, qu'elle, qu'on parte Que nous partions Que vous partiez Qu'ils, qu'elles partent	
N'oublie pas qu'avec l'auxiliaire être, le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec son sujet !	

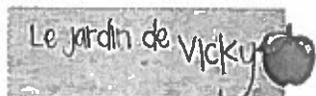


Illustrations originales de Kate Hodfield Designs

# Verbe



Mode indicatif					
<b>Présent</b> <i>✍</i> Présentement, Je       peux Tu       peux Il, elle, on   peut Nous     pouvons Vous     pouvez Ils, elles   peuvent	<b>Passé composé</b> <i>✍</i> Hier, J'       ai pu Tu       as pu Il, elle, on   a pu Nous     avons pu Vous     avez pu Ils, elles   ont pu				
<b>Imparfait</b> <i>✍</i> Hier, Avant, Si... Je       pouvais Tu       pouvais Il, elle, on   pouvait Nous     pouvions Vous     pouviez Ils, elles   pouvaient	<b>Plus-que-parfait</b> J'       avais pu Tu       avais pu Il, elle, on   avait pu Nous     avions pu Vous     aviez pu Ils, elles   avaient pu	<b>Mode infinitif</b> <b>Présent</b> <i>✍</i> Faire l'action d'... pouvoir		<b>Mode participe</b> <b>Présent</b> <i>✍</i> En pouvant	
<b>Futur simple</b> <i>✍</i> À l'avenir, Je       pourrai Tu       pourras Il, elle, on   pourra Nous     pourrons Vous     pourrez Ils, elles   pourront	<b>Futur antérieur</b> J'       aurai pu Tu       auras pu Il, elle, on   aura pu Nous     aurons pu Vous     aurez pu Ils, elles   auront pu	<b>Mode impératif</b> <b>Présent</b> <i>✍</i> C'est un ordre, un conseil			
<b>Passé simple</b> <i>✍</i> Jadis, ce jour-là, Je       pus Il, elle, on   put Ils, elles   purent	<b>Futur proche</b> <i>✍</i> Plus tard, Demain, Je       vais pouvoir Tu       vas pouvoir Il, elle, on   va pouvoir Nous     allons pouvoir Vous     allez pouvoir Ils, elles   vont pouvoir	<b>Mode subjonctif</b> <b>Présent</b> <i>✍</i> Il faut... Que je puisse Que tu puisses Qu'il, qu'elle, qu'on puisse Que nous puissions Que vous puissiez Qu'ils, qu'elles puissent			
<b>Conditionnel présent</b> <i>✍</i> Si c'était possible, Je       pourrais Tu       pourrais Il, elle, on   pourrait Nous     pourrions Vous     pourriez Ils, elles   pourraient	<b>Conditionnel passé</b> J'       aurais pu Tu       aurais pu Il, elle, on   aurait pu Nous     aurions pu Vous     auriez pu Ils, elles   auraient pu	<b>Verbes se conjuguant de la même façon :</b>			



Illustrations originales de Kate Hadfield Designs

Mode indicatif	
<b>Présent</b> <i>✍</i> Présentement, Je prends Tu prends Il, elle, on prend Nous prenons Vous prenez Ils, elles prennent	<b>Passé composé</b> <i>✍</i> Hier, J'ai pris Tu as pris Il, elle, on a pris Nous avons pris Vous avez pris Ils, elles ont pris
<b>Imparfait</b> <i>✍</i> Hier, Avant, Si... Je prenais Tu prenais Il, elle, on prenait Nous prenions Vous preniez Ils, elles prenaient	<b>Plus-que-parfait</b> J'avais pris Tu avais pris Il, elle, on avait pris Nous avions pris Vous aviez pris Ils, elles avaient pris
<b>Futur simple</b> <i>✍</i> À l'avenir, Je prendrai Tu prendras Il, elle, on prendra Nous prendrons Vous prendrez Ils, elles prendront	<b>Futur antérieur</b> J'aurai pris Tu auras pris Il, elle, on aura pris Nous aurons pris Vous aurez pris Ils, elles auront pris
<b>Passé simple</b> <i>✍</i> Jadis, ce jour-là, Il, elle, on prit Ils, elles prirent	<b>Futur proche</b> <i>✍</i> Plus tard, Demain, Je vais prendre Tu vas prendre Il, elle, on va prendre Nous allons prendre Vous allez prendre Ils, elles vont prendre
<b>Conditionnel présent</b> <i>✍</i> Si c'était possible, Je prendrais Tu prendrais Il, elle, on prendrait Nous prendrions Vous prendriez Ils, elles prendraient	<b>Conditionnel passé</b> J'aurais pris Tu aurais pris Il, elle, on aurait pris Nous aurions pris Vous auriez pris Ils, elles auraient pris

# Verbe



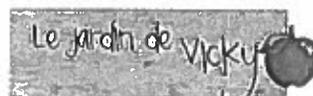
Mode infinitif	
<b>Présent</b> <i>✍</i> Faire l'action de ... prendre	
Mode Participe	
<b>Présent</b> <i>✍</i> En prenant	<b>Passé</b> pris, prise pris, prises
Mode Impératif	
<b>Présent</b> <i>✍</i> C'est un ordre, un conseil prends prenons prenez	
Mode Subjonctif	
<b>Présent</b> <i>✍</i> Il faut... Que je prenne Que tu prennes Qu'il, qu'elle, qu'on prenne Que nous prenions Que vous preniez Qu'ils, qu'elles prennent	
<b>Verbes se conjuguant de la même façon :</b>	

Mode indicatif	
<b>Présent</b> <i>✍</i> Présentement, Je rend <u>s</u> Tu rend <u>s</u> Il, elle, on rend <u></u> Nous rend <u>ons</u> Vous rend <u>ez</u> Ils, elles rend <u>ent</u>	<b>Passé composé</b> <i>✍</i> Hier, J' ai rendu Tu as rendu Il, elle, on a rendu Nous avons rendu Vous avez rendu Ils, elles ont rendu
<b>Imparfait</b> <i>✍</i> Hier, Avant, Si... Je rend <u>ais</u> Tu rend <u>ais</u> Il, elle, on rend <u>ait</u> Nous rend <u>ions</u> Vous rend <u>iez</u> Ils, elles rend <u>aient</u>	<b>Plus-que-parfait</b> J' avais rendu Tu avais rendu Il, elle, on avait rendu Nous avions rendu Vous aviez rendu Ils, elles avaient rendu
<b>Futur simple</b> <i>✍</i> À l'avenir, Je rend <u>rai</u> Tu rend <u>ras</u> Il, elle, on rend <u>ra</u> Nous rend <u>rons</u> Vous rend <u>rez</u> Ils, elles rend <u>ront</u>	<b>Futur antérieur</b> J' aurai rendu Tu auras rendu Il, elle, on aura rendu Nous aurons rendu Vous aurez rendu Ils, elles auront rendu
<b>Passé simple</b> <i>✍</i> Jadis, ce jour-là, Il, elle, on rend <u>it</u> Ils, elles rend <u>irent</u>	<b>Futur proche</b> <i>✍</i> Plus tard, Demain, Je vais rendre Tu vas rendre Il, elle, on va rendre Nous allons rendre Vous allez rendre Ils, elles vont rendre
<b>Conditionnel présent</b> <i>✍</i> Si c'était possible, Je rend <u>rais</u> Tu rend <u>rais</u> Il, elle, on rend <u>rait</u> Nous rend <u>rions</u> Vous rend <u>riez</u> Ils, elles rend <u>raient</u>	<b>Conditionnel passé</b> J' aurais rendu Tu aurais rendu Il, elle, on aurait rendu Nous aurions rendu Vous auriez rendu Ils, elles auraient rendu

# Verbe



Mode infinitif	
<b>Présent</b> <i>✍</i> Faire l'action d'... rendre	
Mode participe	
<b>Présent</b> <i>✍</i> En rendant	<b>Passé</b> rendu, rendue rendus, rendues
Mode impératif	
<b>Présent</b> <i>✍</i> C'est un ordre, un conseil rend <u>s</u> rend <u>ons</u> rend <u>ez</u>	
Mode subjonctif	
<b>Présent</b> <i>✍</i> Il faut... Que je rende Que tu rend <u>es</u> Qu'il, qu'elle, qu'on rende Que nous rend <u>ions</u> Que vous rend <u>iez</u> Qu'ils, qu'elles rend <u>ent</u>	
Verbes se conjuguant de la même façon :	



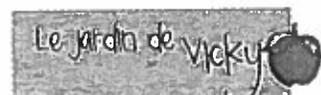
Illustrations originales de Kate Hatfield Designs

Mode indicatif	
<b>Présent</b> <i>✍</i> Présentement, Je        sa <u>is</u> Tu        sa <u>is</u> Il, elle, on    sa <u>it</u> Nous      sa <u>von</u> s Vous      sa <u>vez</u> Ils, elles    sa <u>vent</u>	<b>Passé composé</b> <i>✍</i> Hier, J            ai su Tu          as su Il, elle, on    a su Nous        avon <u>s</u> su Vous        avez su Ils, elles    ont su
<b>Imparfait</b> <i>✍</i> Hier, Avant, Si... Je        sa <u>vais</u> Tu        sa <u>vais</u> Il, elle, on    sa <u>vait</u> Nous      sa <u>vi</u> ons Vous      sa <u>vie</u> z Ils, elles    sa <u>vaie</u> nt	<b>Plus-que-parfait</b> J            avais su Tu          avais su Il, elle, on    avait su Nous        avions su Vous        aviez su Ils, elles    avai <u>en</u> t su
<b>Futur simple</b> <i>✍</i> À l'avenir, Je        sa <u>urai</u> Tu        sa <u>uras</u> Il, elle, on    sa <u>ura</u> Nous      sa <u>urons</u> Vous      sa <u>urez</u> Ils, elles    sa <u>ur</u> ont	<b>Futur antérieur</b> J            aurai su Tu          auras su Il, elle, on    aura su Nous        aurons su Vous        aurez su Ils, elles    auront su
<b>Passé simple</b> <i>✍</i> Jadis, ce jour-là, Il, elle, on    su <u>t</u> Ils, elles    su <u>ren</u> t	<b>Futur proche</b> <i>✍</i> Plus tard, Demain, Je        vais savoir Tu        vas savoir Il, elle, on    va savoir Nous      allons savoir Vous      allez savoir Ils, elles    vont savoir
<b>Conditionnel présent</b> <i>✍</i> Si c'était possible, Je        sa <u>urais</u> Tu        sa <u>urais</u> Il, elle, on    sa <u>urait</u> Nous      sa <u>urions</u> Vous      sa <u>uriez</u> Ils, elles    sa <u>uriraie</u> nt	<b>Conditionnel passé</b> J            aurais su Tu          aurais su Il, elle, on    aurait su Nous        aurions su Vous        auriez su Ils, elles    auraient su

# Verbe



Mode infinitif	
<b>Présent</b> <i>✍</i> Faire l'action de ... savoir	
Mode Participe	
<b>Présent</b> <i>✍</i> En sachant	<b>Passé</b> su, sue sus, sues
Mode Impératif	
<b>Présent</b> <i>✍</i> C'est un ordre, un conseil sa <u>che</u> sa <u>chons</u> sa <u>chez</u>	
Mode Subjonctif	
<b>Présent</b> <i>✍</i> Il faut... Que je sa <u>che</u> Que tu sa <u>ches</u> Qu'il, qu'elle, qu'on sa <u>che</u> Que nous sa <u>chions</u> Que vous sa <u>chiez</u> Qu'ils, qu'elles sa <u>chent</u>	
<b>Verbes se conjuguant de la même façon :</b>	



Illustrations originales de Kate Hazfield Designs

# Verbe



Mode indicatif				Mode infinitif	
<b>Présent</b> <i>Présentement,</i> Je tiens Tu tiens Il, elle, on tient Nous tenons Vous tenez Ils, elles tiennent	<b>Passé composé</b> <i>Hier,</i> J'ai tenu Tu as tenu Il, elle, on a tenu Nous avons tenu Vous avez tenu Ils, elles ont tenu			<b>Présent</b> <i>Faire l'action de ...</i> tenir	
<b>Imparfait</b> <i>Hier, Avant, Si</i> Je tenais Tu tenais Il, elle, on tenait Nous tenions Vous teniez Ils, elles tenaient	<b>Plus-que-parfait</b> J'avais tenu Tu avais tenu Il, elle, on avait tenu Nous avions tenu Vous aviez tenu Ils, elles avaient tenu			<b>Mode participe</b> <b>Présent</b> <i>En</i> tenant <b>Passé</b> tenu, tenue tenus, tenues	
<b>Futur simple</b> <i>À l'avenir,</i> Je tiendrai Tu tiendras Il, elle, on tiendra Nous tiendrons Vous tiendrez Ils, elles tiendront	<b>Futur antérieur</b> J'aurai tenu Tu auras tenu Il, elle, on aura tenu Nous aurons tenu Vous aurez tenu Ils, elles auront tenu			<b>Mode impératif</b> <b>Présent</b> <i>C'est un ordre, un conseil</i> tiens tenons tenez	
<b>Passé simple</b> <i>Jadis, ce jour-là,</i> Il, elle, on tint Ils, elles tinrent	<b>Futur proche</b> <i>Plus tard, Demain,</i> Je vais tenir Tu vas tenir Il, elle, on va tenir Nous allons tenir Vous allez tenir Ils, elles vont tenir			<b>Mode subjonctif</b> <b>Présent</b> <i>Il faut...</i> Que je tienn <u>e</u> Que tu tienn <u>es</u> Qu'il, qu'elle, qu'on tienn <u>e</u> Que nous teni <u>ons</u> Que vous teni <u>ez</u> Qu'ils, qu'elles teni <u>ent</u>	
<b>Conditionnel présent</b> <i>Si c'était possible,</i> Je tiendrais Tu tiendrais Il, elle, on tiendrait Nous tiendrions Vous tiendriez Ils, elles tiendraient	<b>Conditionnel passé</b> J'aurais tenu Tu aurais tenu Il, elle, on aurait tenu Nous aurions tenu Vous auriez tenu Ils, elles auraient tenu			<b>Verbes se conjuguant de la même façon :</b>	

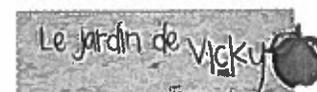
Mode indicatif	
<b>Présent</b> <i>✍</i> Présentement, Je       viens Tu       viens Il, elle, on   vient Nous     ven <u>ons</u> Vous     ven <u>ez</u> Ils, elles   vienn <u>ent</u>	<b>Passé composé</b> <i>✍</i> Hier, Je       suis venu Tu       es venu Il, elle, on   est venu Nous     sommes venus Vous     êtes venus Ils, elles   sont venus
<b>Imparfait</b> <i>✍</i> Hier, Avant, Si... Je       ven <u>ais</u> Tu       ven <u>ais</u> Il, elle, on   ven <u>ait</u> Nous     ven <u>ions</u> Vous     ven <u>iez</u> Ils, elles   ven <u>aient</u>	<b>Plus-que-parfait</b> J'       ét <u>ais</u> venu Tu       ét <u>ais</u> venu Il, elle, on   ét <u>ait</u> venu Nous     ét <u>ions</u> venus Vous     ét <u>iez</u> venus Ils, elles   ét <u>aient</u> venus
<b>Futur simple</b> <i>✍</i> À l'avenir, Je       viend <u>rai</u> Tu       viend <u>ras</u> Il, elle, on   viend <u>ra</u> Nous     viend <u>rons</u> Vous     viend <u>rez</u> Ils, elles   viend <u>ront</u>	<b>Futur antérieur</b> Je       ser <u>ai</u> venu Tu       ser <u>as</u> venu Il, elle, on   ser <u>a</u> venu Nous     ser <u>ons</u> venus Vous     ser <u>ez</u> venus Ils, elles   ser <u>ont</u> venus
<b>Passé simple</b> <i>✍</i> Jadis, ce jour-là, Il, elle, on   v <u>int</u> Ils, elles   v <u>inrent</u>	<b>Futur proche</b> <i>✍</i> Plus tard, Demain, Je       v <u>ais</u> venir Tu       v <u>as</u> venir Il, elle, on   v <u>a</u> venir Nous     all <u>ons</u> venir Vous     all <u>ez</u> venir Ils, elles   v <u>ont</u> venir
<b>Conditionnel présent</b> <i>✍</i> Si c'était possible, Je       viend <u>rais</u> Tu       viend <u>rais</u> Il, elle, on   viend <u>rait</u> Nous     viend <u>riions</u> Vous     viend <u>riez</u> Ils, elles   viend <u>raient</u>	<b>Conditionnel passé</b> Je       ser <u>ais</u> venu Tu       ser <u>ais</u> venu Il, elle, on   ser <u>ait</u> venu Nous     ser <u>ions</u> venus Vous     ser <u>iez</u> venus Ils, elles   ser <u>aient</u> venus

# Verbe



Mode infinitif	
<b>Présent</b> <i>✍</i> Faire l'action d'... venir	
Mode participe	
<b>Présent</b> <i>✍</i> En venant	<b>Passé</b> venu, venue venus, venues
Mode impératif	
<b>Présent</b> <i>✍</i> C'est un ordre, un conseil viens venons venez	
Mode subjonctif	
<b>Présent</b> <i>✍</i> Il faut... Que je vienne Que tu viennes Qu'il, qu'elle, qu'on vienne Que nous venions Que vous veniez Qu'ils, qu'elles viennent	

N'oublie pas qu'avec l'auxiliaire être, le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec son sujet !



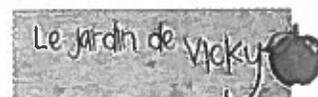
Illustrations originales de Kate Hatfield Designs

# Verbe



Mode indicatif	
<b>Présent</b> <i>✍</i> Présentement, Je vois Tu vois Il, elle, on voit Nous voyons Vous voyez Ils, elles voient	<b>Passé composé</b> <i>✍</i> Hier, J'ai vu Tu as vu Il, elle, on a vu Nous avons vu Vous avez vu Ils, elles ont vu
<b>Imparfait</b> <i>✍</i> Hier, Avant, Si... Je voyais Tu voyais Il, elle, on voyait Nous voyions Vous voyiez Ils, elles voyaient	<b>Plus-que-parfait</b> J'avais vu Tu avais vu Il, elle, on avait vu Nous avions vu Vous aviez vu Ils, elles avaient vu
<b>Futur simple</b> <i>✍</i> À l'avenir, Je verrai Tu verras Il, elle, on verra Nous verrons Vous verrez Ils, elles verront	<b>Futur antérieur</b> J'aurai vu Tu auras vu Il, elle, on aura vu Nous aurons vu Vous aurez vu Ils, elles auront vu
<b>Passé simple</b> <i>✍</i> Jadis, ce jour-là, Je vis Il, elle, on vit Ils, elles virent	<b>Futur proche</b> <i>✍</i> Plus tard, Demain, Je vais voir Tu vas voir Il, elle, on va voir Nous allons voir Vous allez voir Ils, elles vont voir
<b>Conditionnel présent</b> <i>✍</i> Si c'était possible, Je verrais Tu verrais Il, elle, on verrait Nous verrions Vous verriez Ils, elles verraient	<b>Conditionnel passé</b> J'aurais vu Tu aurais vu Il, elle, on aurait vu Nous aurions vu Vous auriez vu Ils, elles auraient vu

Mode infinitif	
<b>Présent</b> <i>✍</i> Faire l'action de ... voir	
Mode Participe	
<b>Présent</b> <i>✍</i> En voyant	<b>Passé</b> vu, vue vus, vues
Mode Impératif	
<b>Présent</b> <i>✍</i> C'est un ordre, un conseil vois voyons voyez	
Mode Subjonctif	
<b>Présent</b> <i>✍</i> Il faut... Que je voie Que tu voies Qu'il, qu'elle, qu'on voie Que nous voyions Que vous voyiez Qu'ils, qu'elles voient	
Verbes se conjuguant de la même façon :	



Illustrations originales de Kate Hadfield Designs

Mode indicatif	
<b>Présent</b> <i>✍</i> Présentement, Je <u>veux</u> Tu <u>veux</u> Il, elle, on <u>veut</u> Nous <u>voulons</u> Vous <u>voulez</u> Ils, elles <u>veulent</u>	<b>Passé composé</b> <i>✍</i> Hier, J            ai voulu Tu           as voulu Il, elle, on    a voulu Nous        avons voulu Vous        avez voulu Ils, elles    ont voulu
<b>Imparfait</b> <i>✍</i> Hier, Avant, Si... Je <u>voulais</u> Tu <u>voulais</u> Il, elle, on <u>voulait</u> Nous <u>voulions</u> Vous <u>vouliez</u> Ils, elles <u>voulaient</u>	<b>Plus-que-parfait</b> J            avais voulu Tu           avais voulu Il, elle, on    avait voulu Nous        avions voulu Vous        aviez voulu Ils, elles    avaient voulu
<b>Futur simple</b> <i>✍</i> À l'avenir, Je <u>voudrai</u> Tu <u>voudras</u> Il, elle, on <u>voudra</u> Nous <u>voudrons</u> Vous <u>voudrez</u> Ils, elles <u>voudront</u>	<b>Futur antérieur</b> J            aurai voulu Tu           auras voulu Il, elle, on    aura voulu Nous        aurons voulu Vous        aurez voulu Ils, elles    auront voulu
<b>Passé simple</b> <i>✍</i> Jadis, ce jour-là, Il, elle, on <u>voulut</u>  Ils, elles <u>voulurent</u>	<b>Futur proche</b> <i>✍</i> Plus tard, Demain, Je            vais vouloir Tu            vas vouloir Il, elle, on    va vouloir Nous        allons vouloir Vous        allez vouloir Ils, elles    vont vouloir
<b>Conditionnel présent</b> <i>✍</i> Si c'était possible, Je <u>voudrais</u> Tu <u>voudrais</u> Il, elle, on <u>voudrait</u> Nous <u>voudrions</u> Vous <u>voudriez</u> Ils, elles <u>voudraient</u>	<b>Conditionnel passé</b> J            aurais voulu Tu           aurais voulu Il, elle, on    aurait voulu Nous        aurions voulu Vous        auriez voulu Ils, elles    auraient voulu

# Verbe



Mode infinitif	
<b>Présent</b> <i>✍</i> Faire l'action de ... vouloir	
Mode participe	
<b>Présent</b> <i>✍</i> En voulant	<b>Passé</b> voulu, voulue voulus, voulues
Mode impératif	
<b>Présent</b> <i>✍</i> C'est un ordre, un conseil veux (veille) voulons voulez (veillez)	
Mode subjonctif	
<b>Présent</b> <i>✍</i> Il faut... Que je veuille Que tu veilles Qu'il, qu'elle, qu'on veuille Que nous voulions Que vous vouliez Qu'ils, qu'elles veillent	
Verbes se conjuguant de la même façon :	



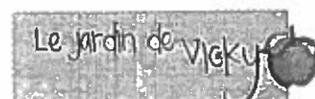
Illustrations originales de Kate Hatfield Designs

Mode indicatif	
<b>Présent</b> <i>Présentement,</i> J achète Tu achètes Il, elle, on achète Nous achetons Vous achetez Ils, elles achètent	<b>Passé composé</b> <i>Hier,</i> J ai acheté Tu as acheté Il, elle, on a acheté Nous avons acheté Vous avez acheté Ils, elles ont acheté
<b>Imparfait</b> <i>Hier, Avant, Si...</i> J achetais Tu achetais Il, elle, on achetait Nous achetions Vous achetiez Ils, elles achetaient	<b>Plus-que-parfait</b> J avais acheté Tu avais acheté Il, elle, on avait acheté Nous avions acheté Vous aviez acheté Ils, elles avaient acheté
<b>Futur simple</b> <i>À l'avenir,</i> J achèterai Tu achèteras Il, elle, on achètera Nous achèterons Vous achèterez Ils, elles achèteront	<b>Futur antérieur</b> J aurai acheté Tu auras acheté Il, elle, on aura acheté Nous aurons acheté Vous aurez acheté Ils, elles auront acheté
<b>Passé simple</b> <i>Jadis, ce jour-là,</i> Il, elle, on acheta Ils, elles achetèrent	<b>Futur proche</b> <i>Plus tard, Demain,</i> Je vais acheter Tu vas acheter Il, elle, on va acheter Nous allons acheter Vous allez acheter Ils, elles vont acheter
<b>Conditionnel présent</b> <i>Si c'était possible,</i> J achèterais Tu achèterais Il, elle, on achèterait Nous achèterions Vous achèteriez Ils, elles achèteraient	<b>Conditionnel passé</b> J aurais acheté Tu aurais acheté Il, elle, on aurait acheté Nous aurions acheté Vous auriez acheté Ils, elles auraient acheté

# Verbe



Mode infinitif	
<b>Présent</b> <i>Faire l'action d'...</i> acheter	
Mode participe	
<b>Présent</b> <i>En</i> achetant	<b>Passé</b> acheté, achetée achetés, achetées
Mode impératif	
<b>Présent</b> <i>C'est un ordre, un conseil</i> achète achetons achetez	
Mode subjonctif	
<b>Présent</b> <i>Il faut...</i> Que j'achète Que tu achètes Qu'il, qu'elle, qu'on achète Que nous achetions Que vous achetiez Qu'ils, qu'elles achètent	
<b>Verbes se conjuguant de la même façon :</b>	

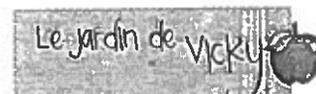


Illustrations originales de Kato Hatfield Designs

# Verbe



Mode indicatif		
<b>Présent</b> <i>✍</i> Présentement, J appelle Tu appelles Il, elle, on appelle Nous appelons Vous appelez Ils, elles appellent	<b>Passé composé</b> <i>✍</i> Hier, J ai appelé Tu as appelé Il, elle, on a appelé Nous avons appelé Vous avez appelé Ils, elles ont appelé	
<b>Imparfait</b> <i>✍</i> Hier, Avant, Si... J appelais Tu appelais Il, elle, on appelait Nous appelions Vous appeliez Ils, elles appelaient	<b>Plus-que-parfait</b> J avais appelé Tu avais appelé Il, elle, on avait appelé Nous avions appelé Vous aviez appelé Ils, elles avaient appelé	<b>Mode infinitif</b> <b>Présent</b> <i>✍</i> Faire l'action d'... appeler <b>Mode participe</b> <b>Présent</b> <i>✍</i> En appelant <b>Passé</b> appelé, appelée appelés, appelées
<b>Futur simple</b> <i>✍</i> À l'avenir, J appellerai Tu appelleras Il, elle, on appellera Nous appellerons Vous appellerez Ils, elles appelleront	<b>Futur antérieur</b> J aurai appelé Tu auras appelé Il, elle, on aura appelé Nous aurons appelé Vous aurez appelé Ils, elles auront appelé	<b>Mode impératif</b> <b>Présent</b> <i>✍</i> C'est un ordre, un conseil appelle appelons appelez
<b>Passé simple</b> <i>✍</i> Jadis, ce jour-là, Il, elle, on appela Ils, elles appelèrent	<b>Futur proche</b> <i>✍</i> Plus tard, Demain, Je vais appeler Tu vas appeler Il, elle, on va appeler Nous allons appeler Vous allez appeler Ils, elles vont appeler	<b>Mode subjonctif</b> <b>Présent</b> <i>✍</i> Il faut... Que j'appelle Que tu appelles Qu'il, qu'elle, qu'on appelle Que nous appelions Que vous appeliez Qu'ils, qu'elles appellent
<b>Conditionnel présent</b> <i>✍</i> Si c'était possible, J appellerais Tu appellerais Il, elle, on appellerait Nous appellerions Vous appelleriez Ils, elles appelleraient	<b>Conditionnel passé</b> J aurais appelé Tu aurais appelé Il, elle, on aurait appelé Nous aurions appelé Vous auriez appelé Ils, elles auraient appelé	<b>Verbes se conjuguant de la même façon :</b>



Illustrations originales de Kafe Hadfield Design

Mode indicatif	
<b>Présent</b> <i>Présentement,</i> J           emploie Tu           emploies Il, elle, on   emploie Nous       employons Vous       employez Ils, elles   emploient	<b>Passé composé</b> <i>Hier,</i> J           ai employé Tu           as employé Il, elle, on   a employé Nous       avons employé Vous       avez employé Ils, elles   ont employé
<b>Imparfait</b> <i>Hier, Avant, Si...</i> J           employais Tu           employais Il, elle, on   employait Nous       employions Vous       employiez Ils, elles   employaient	<b>Plus-que-parfait</b> J           avais employé Tu           avais employé Il, elle, on   avait employé Nous       avions employé Vous       aviez employé Ils, elles   avaient employé
<b>Futur simple</b> <i>À l'avenir,</i> J           emploierai Tu           emploieras Il, elle, on   emploiera Nous       emploierons Vous       emploierez Ils, elles   emploieront	<b>Futur antérieur</b> J           aurai employé Tu           auras employé Il, elle, on   aura employé Nous       aurons employé Vous       aurez employé Ils, elles   auront employé
<b>Passé simple</b> <i>Jadis, ce jour-là,</i> Il, elle, on   employa  Ils, elles   employèrent	<b>Futur proche</b> <i>Plus tard, Demain,</i> Je           vais employer Tu           vas employer Il, elle, on   va employer Nous       allons employer Vous       allez employer Ils, elles   vont employer
<b>Conditionnel présent</b> <i>Si c'était possible,</i> J           emploierais Tu           emploierais Il, elle, on   emploierait Nous       emploierions Vous       emploieriez Ils, elles   emploieraient	<b>Conditionnel passé</b> J           aurais employé Tu           aurais employé Il, elle, on   aurait employé Nous       aurions employé Vous       auriez employé Ils, elles   auraient employé

# Verbe



Mode infinitif	
<b>Présent</b> <i>Faire l'action d'...</i> employer	
Mode participe	
<b>Présent</b> <i>En</i> employant	<b>Passé</b> employé, employée employés, employées
Mode impératif	
<b>Présent</b> <i>C'est un ordre, un conseil</i> emploie employons employez	
Mode subjonctif	
<b>Présent</b> <i>Il faut...</i> Que j'emploie Que tu emploies Qu'il, qu'elle, qu'on emploie Que nous employions Que vous employiez Qu'ils, qu'elles emploient	
<b>Verbes se conjuguant de la même façon :</b>	

Mode indicatif	
<b>Présent</b> <i>✍</i> Présentement, Je        jette Tu        jettes Il, elle, on    jette Nous      jetons Vous      jetez Ils, elles    jettent	<b>Passé composé</b> <i>✍</i> Hier, J'        ai jeté Tu        as jeté Il, elle, on    a jeté Nous      avons jeté Vous      avez jeté Ils, elles    ont jeté
<b>Imparfait</b> <i>✍</i> Hier, Avant, Si... Je        jetais Tu        jetais Il, elle, on    jetait Nous      jetions Vous      jetiez Ils, elles    jetaient	<b>Plus-que-parfait</b> J'        avais jeté Tu        avais jeté Il, elle, on    avait jeté Nous      avions jeté Vous      aviez jeté Ils, elles    avaient jeté
<b>Futur simple</b> <i>✍</i> À l'avenir, Je        jetterai Tu        jetteras Il, elle, on    jettera Nous      jetterons Vous      jetterez Ils, elles    jetteront	<b>Futur antérieur</b> J'        aurai jeté Tu        auras jeté Il, elle, on    aura jeté Nous      aurons jeté Vous      aurez jeté Ils, elles    auront jeté
<b>Passé simple</b> <i>✍</i> Jadis, ce jour-là, Il, elle, on    jeta Ils, elles    jetèrent	<b>Futur proche</b> <i>✍</i> Plus tard, Demain, Je        vais jeter Tu        vas jeter Il, elle, on    va jeter Nous      allons jeter Vous      allez jeter Ils, elles    vont jeter
<b>Conditionnel présent</b> <i>✍</i> Si c'était possible, Je        jetterais Tu        jetterais Il, elle, on    jetterait Nous      jetterions Vous      jetteriez Ils, elles    jetteraient	<b>Conditionnel passé</b> J'        aurais jeté Tu        aurais jeté Il, elle, on    aurait jeté Nous      aurions jeté Vous      auriez jeté Ils, elles    auraient jeté

# Verbe



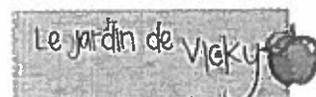
Mode infinitif	
<b>Présent</b> <i>✍</i> Faire l'action d'... jeter	
Mode participe	
<b>Présent</b> <i>✍</i> En jetant	<b>Passé</b> jeté, jetée jetés, jetées
Mode impératif	
<b>Présent</b> <i>✍</i> C'est un ordre, un conseil jette jetons jetez	
Mode subjonctif	
<b>Présent</b> <i>✍</i> Il faut... Que je jette Que tu jettes Qu'il, qu'elle, qu'on jette Que nous jetions Que vous jetiez Qu'ils, qu'elles jettent	
<b>Verbes se conjuguant de la même façon :</b>	

# Verbe



Mode indicatif	
<b>Présent</b> <i>✍</i> Présentement, Je        cède Tu        cèdes Il, elle, on    cède Nous     cé <u>don</u> s Vous     cé <u>de</u> z Ils, elles    cè <u>de</u> nt	<b>Passé composé</b> <i>✍</i> Hier, J'        ai cédé Tu        as cédé Il, elle, on    a cédé Nous     avo <u>n</u> s cédé Vous     ave <u>z</u> cédé Ils, elles    ont cédé
<b>Imparfait</b> <i>✍</i> Hier, Avant, Si... Je        cé <u>da</u> is Tu        cé <u>da</u> is Il, elle, on    cé <u>da</u> it Nous     cé <u>da</u> ions Vous     cé <u>die</u> z Ils, elles    cé <u>da</u> ient	<b>Plus-que-parfait</b> J'        avais cédé Tu        avais cédé Il, elle, on    avait cédé Nous     avio <u>n</u> s cédé Vous     avie <u>z</u> cédé Ils, elles    avai <u>e</u> nt cédé
<b>Futur simple</b> <i>✍</i> À l'avenir, Je        cé <u>de</u> rai Tu        cé <u>de</u> ras Il, elle, on    cé <u>de</u> ra Nous     cé <u>de</u> rons Vous     cé <u>de</u> rez Ils, elles    cé <u>de</u> ront	<b>Futur antérieur</b> J'        aurai cédé Tu        auras cédé Il, elle, on    aura cédé Nous     auro <u>n</u> s cédé Vous     aure <u>z</u> cédé Ils, elles    auro <u>n</u> t cédé
<b>Passé simple</b> <i>✍</i> Jadis, ce jour-là, Il, elle, on    cé <u>da</u>  Ils, elles    cé <u>de</u> rent	<b>Futur proche</b> <i>✍</i> Plus tard, Demain, Je        vais céder Tu        vas céder Il, elle, on    va céder Nous     allo <u>n</u> s céder Vous     alle <u>z</u> céder Ils, elles    vont céder
<b>Conditionnel présent</b> <i>✍</i> Si c'était possible, Je        cé <u>de</u> rais Tu        cé <u>de</u> rais Il, elle, on    cé <u>de</u> rait Nous     cé <u>de</u> ri <u>on</u> s Vous     cé <u>de</u> rie <u>z</u> Ils, elles    cé <u>de</u> raie <u>n</u> t	<b>Conditionnel passé</b> J'        aurais cédé Tu        aurais cédé Il, elle, on    aurait cédé Nous     auro <u>n</u> s cédé Vous     aurie <u>z</u> cédé Ils, elles    auroie <u>n</u> t cédé

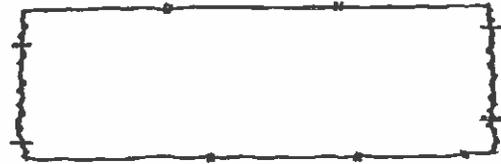
Mode infinitif	
<b>Présent</b> <i>✍</i> Faire l'action d'... céder	
Mode participe	
<b>Présent</b> <i>✍</i> En céda <u>n</u> t	<b>Passé</b> cédé, cédée cédés, cédées
Mode impératif	
<b>Présent</b> <i>✍</i> C'est un ordre, un conseil cé <u>de</u> cé <u>don</u> s cé <u>de</u> z	
Mode subjonctif	
<b>Présent</b> <i>✍</i> Il faut... Que je cé <u>de</u> Que tu cé <u>de</u> s Qu'il, qu'elle, qu'on cé <u>de</u> Que nous cé <u>di</u> o <u>n</u> s Que vous cé <u>die</u> z Qu'ils, qu'elles cé <u>de</u> nt	
Verbes se conjuguant de la même façon :	



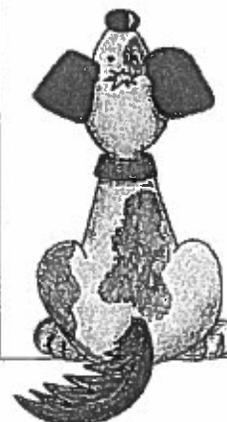
Illustrations originales de Kati Hatfield Designs

Mode indicatif	
<b>Présent</b> ✓ Présentement, Je, j' _____ Tu _____ Il, elle, on _____ Nous _____ Vous _____ Ils, elles _____	<b>Passé composé</b> ✓ Hier, Je, j' _____ Tu _____ Il, elle, on _____ Nous _____ Vous _____ Ils, elles _____
<b>Imparfait</b> ✓ Hier, Avant, Si... Je, j' _____ Tu _____ Il, elle, on _____ Nous _____ Vous _____ Ils, elles _____	<b>Plus-que-parfait</b> Je, j' _____ Tu _____ Il, elle, on _____ Nous _____ Vous _____ Ils, elles _____
<b>Futur simple</b> ✓ À l'avenir, Je, j' _____ Tu _____ Il, elle, on _____ Nous _____ Vous _____ Ils, elles _____	<b>Futur antérieur</b> Je, j' _____ Tu _____ Il, elle, on _____ Nous _____ Vous _____ Ils, elles _____
<b>Passé simple</b> ✓ Jadis, ce jour-là, Je, j' _____ Il, elle, on _____ Ils, elles _____	<b>Futur proche</b> ✓ Plus tard, Demain, Je, j' _____ Tu _____ Il, elle, on _____ Nous _____ Vous _____ Ils, elles _____
<b>Conditionnel présent</b> ✓ Si c'était possible, Je, j' _____ Tu _____ Il, elle, on _____ Nous _____ Vous _____ Ils, elles _____	<b>Conditionnel passé</b> Je, j' _____ Tu _____ Il, elle, on _____ Nous _____ Vous _____ Ils, elles _____

# verbe



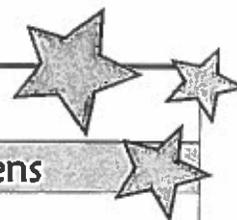
Mode infinitif	
<b>Présent</b> ✓ Faire l'action d' ... _____	
Mode participe	
<b>Présent</b> ✓ En _____	<b>Passé</b> _____
Mode impératif	
<b>Présent</b> ✓ C'est un ordre, un conseil _____ _____ _____	
Mode subjonctif	
<b>Présent</b> ✓ Il faut... Que je, que j' _____ Que tu _____ Qu'il, qu'elle, qu'on _____ Que nous _____ Que vous _____ Qu'ils, qu'elles _____	



# Annexe 1

## Préfixes/suffixes

En lien avec la page 21



### Les préfixes

Préfixes	Exemples	Sens
re-, ré-	recoller, rebrancher, réécrire	de nouveau
dé-, dés- in- ou im- ir- il- mal- mé-	désordre, déranger, désobéir incapable, impoli, impossible irréel, irresponsable illogique, illisible, illégal malhonnête, malheureux méconnu, mécontent	expriment le contraire
anti-	antichoc, antidérapant	contre
pré-	préhistoire, préchauffer	avant
en- ou em-	encadrer, emprisonner	mettre dans
chrono-	chronomètre, chronologie	exprime le temps
mono-	monoski, monocycle	un seul
bi-	bicyclette, bicolore, bicoque	deux
tri-	triangle, tricolore, trimoteur	trois
quadri-	quadrilatère, quadrimoteur	quatre
poly- multi-	polygone, polyclinique multicolore, multimillionnaire	plusieurs
para-	parachute, parasol, parapluie	protection contre
mini-	minigolf, minijupe, minibus	petit
super-	superman, supermarché	plus grand que
trans-	transatlantique, transporter	à travers
télé-	télévision, téléphone	au loin, à distance

# Les suffixes



Suffixes	Exemples	Sens
-ier	cerisier, cognassier, poirier, pommier	arbres
-esse	délicatesse, gentillesse, politesse	noms féminins qui indiquent une caractéristique
-ise	franchise, bêtise, sottise, débrouillardise	
-té	honnêteté, fierté, lâcheté, bonté	
-et	garçonnet, bâtonnet, livret, wagonnet	« petit »
-ette	camionnette, poulette, fillette, affichette	
-on	oisillon, girafon, ânon, aiglon, tigron	
-eau	baleineau, louveteau, veau, souriceau	
-age	décollage, découpage, codage	noms qui indiquent une action
-tion	admiration, adoption, élection	
-ment	chargement, emménagement	
-ment	doucement, curieusement, lentement	adverbes
-able	mangeable, acceptable, lavable	« qu'on peut... »
-ible	lisible, accessible, visible, extensible	



## Mes exemples

**Préfixes**

**Suffixes**




## FORMATION DU FÉMININ DES NOMS ET DES ADJECTIFS

	NOMS	ADJECTIFS
Règle générale	Ajoute un <b>e</b> ami, amie	Ajoute un <b>e</b> joli, jolie
Les mots en <b>er</b> et en <b>ler</b>	<b>ère, lère</b> berger, bergère fermier, fermière	<b>ère, lère</b> amer, amère premier, première
Les mots en <b>en, on, et, ot</b>	<b>enne, onne, ette, otte</b> chien, chienne cadet, cadette	<b>enne, onne, ette, otte</b> bon, bonne viellot, vieillotte
Les mots en <b>e</b>	<b>esse</b> prince, princesse	<b>ne changent pas</b> un garçon habile, une fille habile
Les mots en <b>eur</b>	<b>euse</b> nageur, nageuse	<b>euse</b> moqueur, moqueuse
Les mots en <b>eil</b>	-----	<b>eille</b> pareil, pareille
Les mots en <b>eux</b>	<b>euse</b> amoureux, amoureuxse	<b>euse</b> malheureux, malheureuse
Les mots en <b>teur</b>	<b>trice</b> acteur, actrice	<b>trice</b> créateur, créatrice
Les mots en <b>f</b>	<b>ve</b> veuf, veuve	<b>ve</b> sportif, sportive
Les mots en <b>el, eau</b>	<b>elle</b> jumeau, jumelle Gabriel, Gabrielle	<b>elle</b> cruel, cruelle beau, belle

## FORMATION DU PLURIEL DES NOMS ET DES ADJECTIFS

	NOMS	ADJECTIFS
Règle générale	Ajoute un <b>s</b> le chien, les chiens	Ajoute un <b>s</b> froid, froids
Les mots en <b>s, x et z</b>	<b>ne changent pas</b> un nez, des nez	<b>ne changent pas</b> gris, gris
Les mots en <b>eau, au, et eu</b>	prennent un <b>x</b> un oiseau, des oiseaux	prennent un <b>x</b> en <b>eau</b> seulement
Les mots en <b>al</b>	font <b>aux</b> un cheval, des chevaux	font <b>aux</b> normal, normaux
Les mots en <b>ou</b>	prennent un <b>s</b> un clou, des clous	prennent un <b>s</b> mou, mous
Les mots en <b>ail</b>	prennent un <b>s</b> un chandail, des chandails	-----